**АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МАТЕМАТИЧНІ МЕТОДИ ОБРОБКИ**

 **РЕЗУЛЬТАТІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО ТА ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТІВ**

**1. Мета вивчення навчальної дисципліни у контексті підготовки фахівців певної спеціальності. Її взаємозв’язок з іншими навчальними дисциплінами навчального плану підготовки фахівців.**

Метою викладання навчальної дисципліни «Математичні методи обробки результатів психологічного та педагогічного експериментів» є формування науково-теоретичних основ використання методів математичної статистики при обробці результатів психолого-педагогічних досліджень, формування умінь самостійно використовувати ці методи.

 Міждисциплінарні зв’язки: педагогіка, психологія, елементи математичної статистики.

**2.** **Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення даної дисципліни. Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.**

* здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології;
* здатність розробляти та керувати проектами;
* здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
* здатність формулювати задачі моделювання, створювати моделі об’єктів і процесів із використанням математичних методів;
* здатність планувати і виконувати експериментальні роботи з використанням сучасних методів та обладнання;
* здатність презентувати та обговорювати результати наукових і прикладних досліджень, готувати наукові публікації, брати участь у наукових конференціях та інших заходах;
* здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності;
* здатність застосовувати сучасні методики та освітні технології в професійній діяльності для забезпечення якості навчально-виховного процесу.

**3.** **Змістнавчальноїдисципліни за модулями та темами.**

**Змістовий модуль1. Статистична обробка результатів психолого-педагогічного експерименту.**

**–** Основні поняття математичної статистики

– Міри центральної тенденції та міри мінливості

– Міри зв’язку в параметричній статистиці.

– Міри зв’язку в непараметричній статистиці.

– Елементи регресійного аналізу.

– Психолого-педагогічні статистичні гіпотези. Особливості перевірки статистичної гіпотези.

– Виявлення відмінностей у рівні прояву ознаки при проведенні психолого-педагогічного експерименту.

**4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни (кількість кредитів ЄКТС, кількість годин, у тому числі годин аудиторної, самостійної та індивідуальної роботи).**

На вивчення дисципліни відводиться 4 кредити ЄКТС / 120 годин, у тому числі 40 год аудиторної та 80 год самостійної роботи.

**5. Форма семестрового контролю.**

Залік у 3 семестрі.

**6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечуватимуть викладання цієї навчальної дисципліни (прізвище, ім’я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання).**

**Гудима У.В.,** кандидат фізико-математичних наук, доцент

**7. Перелік основної літератури.**

1. Василенко О. А. Матемачно-статистичні методи аналізу у прикладних дослідженнях: навч. посіб. / О. А. Василенко, І. А. Сенча. – Одеса: ОНАЗ ім. О. С. Попова, 2011. – 166 с.

2. Конет І.М. Практикум з математичної статистики : навчальний посібник / І.М. Конет, В.А. Недокіс. – Кам’янецьПодільський : Абетка-Світ, 2010. – 212 с.

3. Конет І. М. Теоріяймовірностей та математична статистика в прикладах і задачах/ І.М. Конет —Кам’янець-Подільський: Абетка, 2001. — 218 с