

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	32935 Середня освіта (Математика, інформатика)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	178
Повна назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125616
ПІБ керівника ЗВО	Копилов Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kpnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/178>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32935
Назва ОП	Середня освіта (Математика, інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра математики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: української мови; іноземних мов; політології та філософії; педагогіки та управління навчальним закладом; спеціальної та інклюзивної освіти; комп'ютерних наук; історії України; теорії і методики фізичного виховання; фізики.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Симона Петлюри, 1а, м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька область, 32300
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр середньої освіти (Математика. Інформатика). Вчитель математики та інформатики закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	102714
ПІБ гаранта ОП	Сморжевський Юрій Людвигович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри. Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	smorzhevskyi@kpnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-766-63-59
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка єдиний заклад вищої освіти в Хмельницькій області, у якому здобувачі вищої освіти можуть здобути кваліфікацію бакалавра освіти за предметною спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика). Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Математика. Інформатика). Вчитель математики та інформатики закладу загальної середньої освіти.

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ступеня вищої освіти „бакалавр“ за ОП "Середня освіта (Математика, інформатика)" спеціальності 014 Середня освіта (Математика) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка здійснюється на підставі: ліцензії Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, виданої Міністерством освіти і науки України від 28 грудня 2016 р. (наказ МОН України від 28.12.2016 р. № 1518-л); сертифіката про акредитацію серії НД № 2391206, виданого Міністерством освіти і науки України 30 серпня 2017 року відповідно до рішення ДАК від 23 березня 2012 р., протокол № 94, наказу МОН України від 19.12. 2016 р. № 1565. Розробка ОП ґрунтувалася на потребах регіону у висококваліфікованих учителях закладів загальної середньої освіти зі спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика).

ОП «Математика, інформатика» спеціальності 014 Середня освіта (Математика) було затверджено на засіданні вченої ради університету 30 травня 2017 року протокол № 6 та введено в дію наказом ректора від 31 травня 2017 року № 39-ОД. Щороку відбувається перегляд та вдосконалення ОПП задля забезпечення якості підготовки фахівців та з урахуванням потреб ринку праці у вчителів математики та інформатики в регіоні.

Упродовж 2018 – 2021 років було здійснено перегляд та модернізацію ОП «Математика, інформатика», зокрема: у 2018 році: зміни стосувалися проходження виробничої педагогічної практики (ухвалено вченою радою університету від 05 березня 2018 р. протокол № 2; введено в дію наказом ректора від 04 травня 2018 р., наказ № 27-ОД);

у 2020 році: внесено зміни в перелік обов'язкових освітніх компонент (ухвалено вченою радою університету від 28 травня 2020 р. протокол № 3; введено в дію наказом ректора від 25.05.2020 р., № 60-ОД);

у 2021 році: збільшено обсяг практичної підготовки до 30 кредитів ЄКТС; розширено перелік загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей та ПРН (ухвалено вченою радою університету від 25 березня 2021 р. протокол № 4; введено в дію наказом ректора від 06.04.2021 р., № 47-ОД).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	15	51	0
2 курс	2020 - 2021	12	55	0
3 курс	2019 - 2020	16	60	0
4 курс	2018 - 2019	11	46	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7041 Образотворче мистецтво 8223 Мова і література (польська) 32858 Середня освіта (Історія) 8174 Фізика, технологічна освіта та інформатика 32862 Середня освіта (Музичне мистецтво) 6322 Музичне мистецтво 7044 Мова і література (німецька) 7112 Географія 8278 Історія 8315 Біологія 8807 Українська мова і література 8929 Фізична культура, спортивно-масова робота та туризм

	20049 Історія та правознавство 20260 Англійська мова і зарубіжна література 20263 Польська мова і зарубіжна література 23907 Біологія (Географія) 23947 Географія (Біологія) 23961 Українська мова і література (Англійська мова) 32859 Середня освіта (Історія та правознавство) 32861 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 32935 Середня освіта (Математика, інформатика) 32946 Середня освіта (Фізика, інформатика) 33567 Середня освіта (Фізична культура) 33580 Середня освіта (Фізична культура); додаткова спеціалізація (Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм) 33762 Середня освіта (Біологія) 33764 Середня освіта (Географія. Історія) 33765 Середня освіта (Географія) 33771 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька) 33772 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) 33781 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська) 33785 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська) 33795 Середня освіта (Українська мова і література) 34003 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) 39152 Середня освіта (Фізична культура) додаткова спеціалізація Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм 39154 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (німецька)» 39155 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (польська)» 39158 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Українознавство 40322 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література) 39164 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Редагування освітніх видань 39167 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька) 39171 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська) 39174 Середня освіта (Образотворче мистецтво) додаткова спеціалізація Художні промисли 39177 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (англійська)» 39299 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) 39300 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) 39301 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література) 40319 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) 40321 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) 8731 Мова і література (англійська) 20262 Німецька мова і зарубіжна література 33763 Середня освіта (Біологія); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Географія) 33782 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) 33783 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література) 33786 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (німецька) 33796 Середня освіта (Українська мова і література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська) 33797 Середня освіта (Українська мова і література); додаткова спеціалізація (Видавнича справа та редагування) 37356 Середня освіта (Біологія) 10158 Математика, інформатика 34027 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) 7837 Здоров'я людини
другий (магістерський) рівень	6979 Географія 7043 Географія, біологія 7514 Біологія, географія 7838 фізична культура 8226 Мова і література (російська) 9446 Музичне мистецтво 9448 Історія 10160 Українська мова і література 10161 Біологія 21402 Англійська мова і зарубіжна література

	21617 Німецька мова і зарубіжна література 33995 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 34010 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (польська) 34013 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська) 6368 Математика, інформатика 10157 Фізика, технологічна освіта та інформатика 40576 Німецька мова і зарубіжна література 9447 Образотворче мистецтво 10162 Мова і література (німецька) 16492 Мова і література (англійська) 33996 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 24821 Біологія 33770 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) 33780 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) 33991 Середня освіта (Історія) 33998 Середня освіта (Музичне мистецтво) 34004 Середня освіта (Біологія) 34005 Середня освіта (Географія) 34006 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) 34009 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (німецька) 34012 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) 34026 Середня освіта (Українська мова і література) 34028 Середня освіта (Українська мова і література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська) 34029 Середня освіта (Фізична культура); додаткова спеціалізація (Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм) 34030 Середня освіта (Фізична культура) 34031 Середня освіта (Математика, інформатика) 34032 Середня освіта (Фізика, інформатика) 39125 Середня освіта (Фізична культура) додаткова спеціалізація Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм 39126 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (німецька)» 39127 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (польська)» 39128 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Українознавство 39129 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Редагування освітніх видань 39130 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська) 39131 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька) 39132 Середня освіта (Образотворче мистецтво) додаткова спеціалізація Художні промисли 39137 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (англійська)» 39295 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) 39296 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) 40575 Англійська мова і зарубіжна література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	42188 Середня освіта. Теорія та методика навчання (фізика)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	91090	43588
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82664	38172
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	8427	5417

Приміщення, здані в оренду	135	0
----------------------------	-----	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	2018 ОП.pdf	lk9QzcP/v2FakOhIN4DCSRawisbwWXuYjACblPzr97s=
Освітня програма	2019 ОП.pdf	uQKTtkZICo3a9hAIp2cpbCUlTr5GG/CIfe1v6sNN5Uo=
Освітня програма	2020 ОП.pdf	zoWRVGIbuw67RAKeM8OABXTICGglEGhTPtoFJhFIIVI =
Освітня програма	2021 ОП.pdf	dB9NV7RIIqCTM/LciWHHDd60jtqj3Yp3bc9CpoHU+sM =
Навчальний план за ОП	Навчальний план 2020.pdf	ihLwo2zl2C2wyvBsvILF1/ffU9B5kwJexVTyIRB7Pko=
Навчальний план за ОП	Навчальний план 2021.pdf	z/fYzbPzOeRAUGVWZrGKa9CKP775m4rGXe9Q9KrPTd Q=
Навчальний план за ОП	Навчальний план 2018.pdf	gijqVR+jqqZRg/MssO/WeoHiRjWBBtJiosvBYt4UwYA=
Навчальний план за ОП	Навчальний план 2019.pdf	GFb1Tz/s6cSpRTV2BPyz+nhYcEzBjHdWrfGXBWQBZQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Громяк.PDF	BeXqm78hAzKg+RO/w2uIowU2GHMdfpm4pzuuH5Dtu T8=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Бабчинського.PDF	D/rnonOsQviyiIgyfH/SpJUtmgt5hCQ7bd8qerenDPQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною метою ОП є: забезпечення підготовки висококваліфікованого і конкурентно-спроможного фахівця у галузі о1 Освіта/Педагогіка; формування загальних та фахових компетентності, що забезпечують високий рівень професійної підготовки вчителів математики та інформатики ЗЗСО, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками для ефективної організації навчання та виховання учнів і здатних до самовдосконалення та саморозвитку. ОП базується на теорії пізнання, теорії особистості та її розвитку, наукових та практичних досягненнях в математиці, інформатиці та методиках їх навчання; орієнтує на набуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної та наукової кар'єри.

Особливістю ОП є ґрунтовне оволодіння предметними знаннями, методичними прийомами та сучасними педагогічними технологіями навчання, основами вищої математики та комп'ютерних наук. У зв'язку з вимогами комп'ютеризації освіти, для вдосконалення професійних навичок введено навчальну практику з використання інформаційних технологій в освітньому процесі та навчальну пропедевтичну практику з математичних дисциплін (шкільний курс). Практика, її неперервність та послідовність, передбачає отримання необхідного обсягу практичних навичок, закріплення й поглиблення теоретичних знань, оволодіння студентами сучасними методами і формами організації освітнього процесу у ЗЗСО, з використанням інформаційних технологій. Означені особливості ОП суттєво підвищують конкурентноспроможність здобувачів ВО, що навчаються за даною ОП, на ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП орієнтовані на підготовку конкурентноспроможного фахівця, здатного ефективно працювати і навчатися впродовж усього життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства в умовах інтеграції України у загальноєвропейський освітній простір, та відповідають місії та стратегії розвитку К-ПНУ, яка полягає в ефективності та якості реалізації таких базових компонент як освітня, наукова, міжнародна, культурно-просвітницька, що відображені у таких документах: Статут К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/bkjcjd>), «Стратегія розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки» (<http://surl.li/bkjcjg>), «Стратегічного плану розвитку К-ПНУ на 2018-2022 роки» (<http://surl.li/bkjcjg>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі та ПРН ОП побудовані з урахуванням потреб і пропозицій здобувачів ВО та випускників ОП і забезпечують розвиток компетентностей, необхідних для їх подальшої конкурентоспроможності на ринку праці. Ознайомлення з пропозиціями здобувачів ВО та випускників ОП відбувається шляхом проведення анкетувань

(<http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zabyak/anketuvannia/ankety/>), зустрічей з ними

(<https://math.kpnu.edu.ua/steypkholder/>), встановленням зворотнього зв'язку через соціальні мережі та залученні їх до обговорення проєктів ОП (<https://math.kpnu.edu.ua/proiekt-opp/>).

Пропозиції обговорюються на засіданнях кафедр математики та комп'ютерних наук і враховуються при проведенні щорічного моніторингу ОП, її оновленні, корегуванні робочих програм навчальних дисциплін, формуванні орієнтовної тематики курсових робіт, поданні пропозицій кафедрами математики та комп'ютерних наук щодо навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів ВО («Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на 2021-2022 н. р. (для поглиблення знань та набуття додаткових загальних та загально професійних компетентностей)» та «Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на 2021-2022 н. р. (для поглиблення професійних компетентностей, покращення здатності до працевлаштування за обраним фахом)») (<http://kpnu.edu.ua/vybirkovi-navchalni-dystsyplyny/>).

- роботодавці

Інтереси та запити роботодавців вивчаються в ході робочих зустрічей та консультацій із директорами та вчителями ЗЗСО, працівниками управлінь освіти та науки. Роботодавці залучаються до громадського обговорення проєкту ОП, її вдосконалення, питань покращення освітнього процесу у ЗЗСО та ЗВО, розробки програм виробничих практик, проведення бінарних лекцій, мастер класів (<https://math.kpnu.edu.ua/steypkholder/>). Пропозиції стейкхолдерів розглядаються на засіданнях кафедр математики та комп'ютерних наук і є базою для удосконалення змісту ОП (<https://math.kpnu.edu.ua/steypkholder/>).

З ініціативи роботодавців для вдосконалення у здобувачів ВО практичних навичок професійної діяльності, оволодіння методами та формами організації освітнього процесу у ЗЗСО, зокрема з використанням інформаційно-кому-ніка-ційних технологій, до переліку обов'язкових ОК включено дві навчальні практики: навчальна практика з використання інформаційних технологій в освітньому процесі, навчальна пропедевтична практика з математичних дисциплін (шкільний курс).

Кафедра співпрацює з відділом профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету (<http://Proforient.Kpnu.Edu.Ua/Sp/>). У 2020 р. створено раду роботодавців університету (затверджено вченою радою університету 26.11.2020 р., протокол № 11; введено в дію наказом ректора від 30.11.2020 р., № 129-од. (<https://kpnu.edu.ua/upravlinnia/rada-robotodavtsiv/>)).

- академічна спільнота

ОП Середня освіта (Математика, інформатика) проходила обговорення та затвердження на засіданнях кафедри Математики (протокол № 3 від 10 березня 2021 р.) та кафедри комп'ютерних наук (протокол № 3 від 16 березня 2021 р.) із залученням представників інших кафедр, на засіданні науково-методичної ради фізико-математичного факультету (протокол № 3 від 23 березня 2021 р.), на засіданні вченої ради фізико-математичного факультету (протокол № 3 від 24 березня 2021 р.), на засіданні Ради із науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету (протокол № 5 від 23 березня 2021 р.), на засіданні вченої ради Університету (протокол № 4 від 25 березня 2021 р.). В оновленій ОП враховано пропозиції академічної спільноти у збільшенні можливостей індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти шляхом вибору навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (<https://math.kpnu.edu.ua/dystsyplyny-vilnohovyboru-studenti/>), збільшенні кредитів на виробничу практику.

- інші стейкхолдери

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП, вивчалася думка стейкхолдерів, які є дотичними до реалізації існуючої ОП: представників органів місцевого самоврядування, ІТ компаній, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради у Хмельницькій області, Центрів професійного розвитку педагогічних працівників Кам'янець-Подільської та Дунаєвецької міської ради, здобувачів ЗЗСО, батьків здобувачів ВО.

У ході тісної співпраці з ними розглядалися можливі шляхи вдосконалення ОП та освітньої траєкторії здобувачів ВО, методів та засобів навчання, оновлення змістового наповнення робочих програм ОК, в тому числі практичної підготовки. Досвід спілкування із стейкхолдерами, їх участь у оцінюванні та організації педагогічних практик здобувачів ВО сприяє покращенню освітньої діяльності.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілями ОП визначено підготовку вчителів математики та інформатики ЗЗСО, здатних до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, що зумовлено сучасними тенденціями розвитку освіти України.

ОП передбачає підготовку вчителів математики та інформатики з креативним та критичним мисленням, здатного самостійно навчатися впродовж життя, адаптованого до змін в сфері інформаційних технологій та методик викладання. Програмні результати навчання визначають орієнтири для всіх учасників освітнього процесу за ОП

щодо викладання та навчання, і направлені на формування у здобувачів ВО загальних та професійних компетентностей необхідних для виконання всіх трудових функцій вчителя ЗЗСО, передбачених «Професійним стандартом вчителя закладу загальної середньої освіти».

Зміни у тенденціях розвитку загальної середньої освіти, вимоги до вчителів ЗЗСО, що відповідають запитам сучасного ринку праці, ОП враховує шляхом щорічного перегляду її змісту, аналізу результатів вступної кампанії, професійних дискусій з педагогічною та академічною спільнотою.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час розробки ОП та формулювання цілей і програмних результатів ОП було враховано галузевий контекст, який базується на основних тенденціях розвитку освіти в Україні, «Професійному стандарті вчителя закладу загальної середньої освіти», Концепції розвитку педагогічної освіти, різних аспектах професійної діяльності вчителя математики та інформатики ЗЗСО в сучасних умовах.

У цьому контексті ПРН передбачають розвиток та формування професійних компетентностей вчителів математики та інформатики ЗЗСО, володіння ними інноваційними методами навчання.

У контексті реалізації регіонального контексту слід зазначити, що Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка єдиний ЗВО в Хмельницькій області, де здобувачі ВО навчаються за предметною спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика), та значна частина здобувачів ВО за ОП є мешканцями Хмельницької, Чернівецької, Тернопільської, Вінницької областей. Співпраця із стейкхолдерами підтверджує необхідність підготовки кваліфікованих вчителів математики та інформатики в даному регіоні та за його межами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки бакалаврів за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика). Науково-педагогічні працівники кафедри активно співпрацюють та обмінюються досвідом із колегами Інституту математики НАН України, Інституту педагогіки НАПН України, Національного педагогічного університету імені Н.П. Драгоманова, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Вищої школи економіки та інновацій у м. Люблін, Люблінському Науково-Технологічному парку (Республіка Польща).

Науково-педагогічні працівники проходять стажування у зазначених ЗВО <https://math.kpnu.edu.ua/pidvyshchennia-kvalifikatsii-stazhuvannia-vykladachiv/>, переймають досвід викладання окремих навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) на момент розробки ОП немає. ОП та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти розроблено із врахуванням Національної рамки кваліфікацій, Концепції розвитку педагогічної освіти, Державного стандарту базової середньої освіти та Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ПРН за ОП визначаються відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>). Визначені в ОП програмні результати навчання відповідають першому (бакалаврському) рівню освіти; 6 рівню Національної рамки кваліфікацій, першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

ОП передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів педагогіки, математики та інформатики і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в середній школі та досягнення ПРН, які враховують дескриптори знань, умінь/навичок, комунікації, автономності та відповідальності.

1) за дескриптором «знання»: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11.

2) за дескриптором «уміння»: ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14.

3) за дескриптором «комунікація»: ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22.

4) за дескриптором «автономність і відповідальність»: ПРН 15, ПРН 16, ПРН 19, ПРН 23, ПРН 24.

Усі відображені ПРН співвідносяться із загальними (ЗК) та спеціальними (фаховими, предметними) компетентностями спеціальності (СК).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП Середня освіта (Математика, інформатика) передбачає набуття знань, умінь і навичок, оволодіння сучасними методами навчання, організації освітнього процесу в ЗЗСО, формування індивідуального стилю викладання, які становлять основу успішного виконання трудових функцій учителя математики та інформатики ЗЗСО. Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Математика).

ОК загальної підготовки ОП (25 кредитів ЄКТС) – Українська мова (за професійним спрямуванням), Історія та культура України, Іноземна мова, Філософія, Соціально-правові студії, Фізична культура спрямовані на формування загальних, мовно-комунікативної, емоційно-естетичної та здоров'язбережувальної компетентностей, передбачених «Професійним стандартом «Вчителя ЗЗСО» (<http://surl.li/awyfb>)

ОК професійної підготовки (155 кредитів ЄКТС) спрямовані на формування в студентів як загальних, так і спеціальних компетентностей.

ОК: Елементарна математика (Алгебра), Елементарна математика (Геометрія), Основи наукових досліджень, Диференціальне та інтегральне числення функції дійсної змінної, Лінійна алгебра, Аналітична геометрія, Дискретна математика, Теорія ймовірностей і математична статистика формують математичні компетентності, забезпечують основу для фундаментальної підготовки з математики та інформатики.

Поглиблену підготовку з математики забезпечують ОК: Диференціальні рівняння, Комплексний аналіз, Функціональний аналіз, Методи обчислень.

ОК: Теоретичні основи інформатики, Прикладні програмні засоби, Теорія алгоритмів та основи програмування, Комп'ютерні мережі та операційні системи, Базис даних та інформаційні системи, Web-програмування та web-сервіси в освітній діяльності забезпечують фундаментальну підготовку з інформатики, набуття інформаційно-цифрової компетентності.

Методична та психолого-педагогічна підготовка відбувається під час опанування ОК Психологія, Педагогіка, Методика навчання інформатики, Методика навчання математики.

Частково-пошуковий підхід до навчання, формування інноваційної компетентності реалізують з курсові роботи (3 кредити ЄКТС).

Практики (30 кредитів ЄКТС): навчальна практика з використання інформаційних технологій в освітньому процесі, навчальна психолого-педагогічна практика, навчальна пропедевтична практика з математичних дисциплін (шкільний курс), навчальна ознайомлювальна педагогічна практика, виробнича педагогічна практика в ЗЗСО, передбачають інтеграцію, застосування одержаних знань в реальних умовах професійно-педагогічної діяльності та забезпечують подальше формування й розвиток загальних та професійних компетентностей.

ОК професійної підготовки «Основи медичних знань і безпеки життєдіяльності» формує здоров'язбережувальну компетентність.

Вибіркові освітні компоненти (60 кредитів ЄКТС) реалізують право студентів на формування індивідуальної траєкторії навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Залежно від цілей здобувачів освіти індивідуальна освітня траєкторія може вибудовуватись різними шляхами, які реалізуються через право на вибір навчальних дисциплін вільного вибору, що регламентується Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/afkyq>; вільний вибір теми курсової роботи із запропонованого переліку або можливість запропонувати свій варіант теми, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ <http://surl.li/hwbb>; участь у проблемних групах та наукових гуртках, що регламентується Положенням про студентський науковий гурток і проблемну групу <http://surl.li/ausfv>; самостійний вибір місця проходження виробничої практики, що регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ <http://surl.li/afofn>; участь у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, що регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ <http://surl.li/afewx>; визнання в К-ПНУ результатів неформальної та/або інформальної освіти, що регламентується Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в К-ПНУ <http://surl.li/afkye>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові навчальні дисципліни становлять 25 % (60 кредитів ЄКТС) загальної кількості кредитів ЄКТС ОП. Вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО має на меті формування та реалізацію їхніх індивідуальних освітніх траєкторій, здобуття ними додаткових загальних та спеціальних компетентностей, їх особистісний розвиток. Порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/afkyq>. Здобувачі ВО реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін шляхом їх вибору з Каталогу навчальних дисциплін

вільного вибору здобувачів ВО К-ПНУ <http://surl.li/ausrr> (ОП 2020, 2021 рр.); вибору навчальних дисциплін за блоками (ОП 2018, 2019, 2020 рр.); вибору навчальних дисциплін в іншому закладі ВО під час реалізації права на академічну мобільність. Каталог формується щорічно на наступний н.р. Пропозиції щодо переліку навчальних дисциплін Каталогу формують кафедри та подають на розгляд робочої групи відповідного факультету. Сформований робочою групою перелік навчальних дисциплін подається на розгляд вченої ради факультету. Голова вченої ради факультету подає витяг з протоколу з рекомендацією до розгляду переліку на засіданні ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО. Погоджений цією радою перелік подається до навчального відділу для формування Каталогу та його подання на розгляд вченої ради К-ПНУ. Каталог затверджується вченою радою К-ПНУ, вводиться в дію наказом ректора та розміщується на офіційному вебсайті К-ПНУ <https://kpnu.edu.ua/studentu/>. Перелік навчальних дисциплін Каталогу розміщують на платформі Moodle <http://surl.li/bhedl>. Покликання на Каталог розміщується на сайтах факультетів та кафедр (<http://surl.li/axdty>, <http://surl.li/autar>). При формуванні переліку навчальних дисциплін враховуються: результати анкетування студентів та випускників щодо формування переліку вибіркових навчальних дисциплін <http://surl.li/bheck>, актуальність їх вивчення, кількісні та якісні показники кадрового, інформаційного, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення дисциплін. Кафедри, які будуть забезпечувати викладання цих дисциплін, розміщують їх силабуси на своїх сайтах. Процедура вибору навчальних дисциплін вільного вибору передбачає: інформування про зміст навчальних дисциплін; безпосередній їх вибір; консультативне супроводження студентів. Практичні рекомендації щодо процедури вибору надано у Пораднику для здобувачів ВО «Вибіркові навчальні дисципліни» <http://surl.li/ausrr>. Після ознайомлення з Каталогом здобувачі ВО здійснюють вибір із переліку навчальних дисциплін, що розміщений у Moodle. Наказ ректора про затвердження груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору є підставою для внесення цих дисциплін до індивідуальних навчальних планів здобувачів ВО (<http://surl.li/bhedc>). Вивчення здобувачами ВО вибраних дисциплін є обов'язковим.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО є обов'язковим компонентом ОП. Її метою є формування у студентів широкого спектру загальних та професійних компетентностей.

Практична підготовка регламентується Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ <http://surl.li/hwbb> та Положенням про проведення практики здобувачів ВО К-ПНУ <http://surl.li/afofn>. В межах ОП 2021р. практична підготовка здобувачів ВО здійснюється під час проходження ними таких видів практик: навчальна психолого-педагогічна практика (3 семестр, 1,5 кредити ЄКТС), навчальна практика з використання інформаційних технологій в освітньому процесі (4 семестр, 4,5 кредитів ЄКТС), навчальна ознайомлювальна педагогічна практика (5 семестр, 3 кредити ЄКТС), навчальна пропедевтична практика з математичних дисциплін (шкільний курс) (6 семестр, 6 кредитів ЄКТС), виробнича педагогічна практика в ЗЗСО (7 семестр, 4,5 кредити ЄКТС, 5,6 класи; 8 семестр, 10,5 кредитів ЄКТС, 7-9 класи).

Загальний обсяг компонент практичної підготовки складає 30 кредитів ЄКТС. Зміст та завдання практики визначаються їх наскрізною та робочими програмами <http://surl.li/bhxcq>.

Практична підготовка забезпечує набуття ЗК02-06, ЗК09, СК01-04, СК06-11, СК14-18. Базами практик є кафедри (комп'ютерних наук та математики) та ЗЗСО, з якими завчасно укладаються угоди <http://surl.li/bhxcq>. Підсумки практик обговорюються на засіданнях відповідних кафедр, вченої ради факультету. Задоволеність здобувачів ВО практичною підготовкою визначається шляхом їх анкетування <http://surl.li/axkqn>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОК ОП забезпечують набуття здобувачами ВО таких соціальних навичок (soft skills): здатність реалізовувати свої права і обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенство права і свобод людини, громадянина України (ООК 01, 02, 04, 05); здатність до міжособистісної взаємодії, критики та самокритики, налагодження емоційного контакту, роботи в команді, вирішення конфліктів, збереження та підвищення стресостійкості (ООК 07, 08, 22, 27-32, 35); здатність до пошуку інформації, роботи з нею, використання інформаційно-комунікаційних технологій (ООК 10, 13-34); вільно спілкуватись державною мовою, використовувати іноземну мову, розвивати комунікативні уміння і навички (ООК 01, 03, 07, 08, 22, 27, 31); здатність до гнучкого, критичного, абстрактного, логічного, системного та креативного мислення, генерування та втілення в життя нових ідей, самовдосконалення та саморозвитку, вміння керувати своїм часом (ООК 04, 10-34); володіння організаторськими, лідерськими якостями (ООК 05, 07, 08, 27, 31); володіння загальнокультурною компетентністю (ООК 02); вести здоровий спосіб життя (ООК 06, 09) тощо. Формування м'яких навичок відбувається також у межах вибіркових дисциплін. Розвитку соціальних навичок у здобувачів ОП сприяє використання НПП у свої професійній діяльності сучасних методів навчання; участь здобувачів ВО у роботі органів студентського самоврядування, профспілкової організації студентів, у громадських, виховних та інших заходах К-ПНУ.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

При розробці та оновленні ОП було враховано Професійний стандарт за професією "Вчитель закладу загальної середньої освіти" <http://surl.li/awufb>. Внаслідок цього змістовне наповнення програмних результатів ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій, а загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності ОП корелюються із загальними (громадська, соціальна, культурна, лідерська та підприємницька) та професійними (мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, компетентність педагогічного партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна, проектувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, інноваційна, рефлексивна, здатністю до навчання впродовж життя)

компетентностями Професійного стандарту за професією "Вчитель закладу загальної середньої освіти".

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів ВО в К-ПНУ регламентовано: Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) <http://surl.li/hwbb>, Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів ВО К-ПНУ <http://surl.li/bknbp>, Методичними рекомендаціями з розроблення навчальних планів підготовки здобувачів ВО у К-ПНУ (нова редакція), затвердженими вченою радою К-ПНУ 25.02.2021 р., протокол № 3. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС. Тривалість теоретичного навчання, обов'язкової практичної підготовки, семестрового і підсумкового (для випускного курсу) контролю та виконання індивідуальних завдань є не меншою 40 тижнів на рік. Кількість годин навчальних занять для студентів складає: з обов'язкових навчальних дисциплін загальної підготовки 1/3 від загальної кількості годин (10 год. в 1 кредиті ЄКТС), за винятком навчальної дисципліни «Іноземна мова» – 1/2 від загальної кількості годин (15 год. в 1 кредиті ЄКТС); з обов'язкових навчальних дисциплін професійної підготовки – від 1/3 до 1/2 (від 10 до 15 год. в 1 кредиті ЄКТС); з вибірових навчальних дисциплін – 1/3 від загальної кількості годин (10 год. в 1 кредиті ЄКТС). Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи здобувачів ВО є оптимальним та враховує зміст та цілі ОП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У К-ПНУ порядок організації дуальної форми здобуття вищої освіти визначає «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» <http://surl.li/awzwv>. На сьогодні підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Математика, інформатика)» не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/pravy-la-prijomu-2022.pdf>

Також визначено кваліфікаційний мінімум державного замовлення – мінімальна кількість вступників, яка може бути рекомендована на відкриту конкурсну пропозицію під час адресного розміщення бюджетних місць для відкриття набору на неї (тільки для спеціальностей: 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», предметних спеціальностей 014.04 «Середня освіта (Математика)», 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», 014.07 «Середня освіта (Географія)», 014.08 «Середня освіта (Фізика)», які входять до Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка у 2022 році (<https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/dodatok-2-kpnu.pdf>)).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови, правила прийому, перелік випробувань та інша інформація оприлюднені на сайті <https://kpnu.edu.ua> Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Правила прийому у 2022 році затверджено Вченою радою Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (протокол № 15 від 28 грудня 2021р.) і введено в дію наказом ректора К-ПНУ імені Івана Огієнка № 157-ОД від 29 грудня 2021 р. К-ПНУ оголошує прийом для здобуття вищої освіти за рівнем "бакалавр", галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Математика), ОП Середня освіта (Математика, інформатика) в межах ліцензованого обсягу відповідно до ліцензії МОН України. Відповідно до "Переліку конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти (вступних екзаменів, творчих конкурсів)" (додаток Здо Правил прийому до К-ПНУ в 2021 р.) для навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти вступ проводився за результатами ЗНО з таких конкурсних предметів: українська мова; математика; історія України, або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія. Мінімальний бал сертифікатів ЗНО – 100 балів. Крім того, вступники можуть отримати від 1 до 20 балів (не вище 200) до одного з конкурсних предметів при вступі до К-ПНУ за участь у Всеукраїнській олімпіаді (<http://proforient.kpnu.edu.ua/inform>). Вимоги до вступників, на нашу думку, є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання за ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються: Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNVrDha8KI/view>), Положення про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти на навчання до К-ПНУ https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3_04y/view,

Положенням про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в К-ПНУ (https://drive.google.com/file/d/1xHhdBjRj2oHJKBOxoeDbzTIV_RSVQF3/view), Порядок визнання в К-ПНУ документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав https://drive.google.com/file/d/1nwsedr5bK6Fx_jgkM52MoPhiRDzH8iiH/view, Порядок визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти <https://drive.google.com/file/d/1X6BZ9e2yfa8FOjSyRwFIKKeeljPR3yJP/view>. Для вступників з інших ЗВО існує порядок визначення академічної різниці.

Студент має змогу отримати необхідну інформацію на офіційному вебсайті університету в розділі Організація освітнього процесу в К-ПНУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На 2 курс ОП Середня освіта (Математика, інформатика) спеціальності 014 Середня освіта (Математика) фізико-математичного факультету Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка зарахована студентка Бескієр А.Г. (Наказ № 362-С від 04.09.2020 р.), яка навчалася на ОП Середня освіта (Математика) спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) фізико-математичного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Відповідно до поданої академічної довідки (А20 № 295 від 31.08.2020 р.) було зараховано ОК, які відповідають ОП: «Лінійна алгебра», «Диференціальне та інтегральне числення функцій дійсної змінної», «Аналітична геометрія». Додатково студентка ліквідувала академічну різницю з таких ОК: «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Основи геометрії», «Організація та обробка електронної інформації», «Вступ до спеціальності», «Алгебра і теорія чисел», «Дискретна математика», «Основи програмування», «Іноземна мова», «Фізична культура».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/ інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, затвердженим вченою радою університету (протокол № 11 від 26.11.2020 р.) (<https://drive.google.com/file/d/1yXwRK0eQlvIKj3pYvlsuDmPMaf2GFD7f/view>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі вищої освіти за ОП Середня освіта (Математика, інформатика) мають право на визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної/інформальної освіти, проте із заявами про визнання таких результатів навчання не зверталися.

Під час написання курсових робіт викладачі надають можливість здобувачам ВО презентувати результати навчання, отримані самостійним шляхом.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Формою здобуття ВО за ОП є очна (денна). На основі Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (<http://surl.li/hwbb>) освітній процес на ОП здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекції; практичні, семінарські, лабораторні заняття; консультації); самостійна робота; практична підготовка (навчальні, виробничі практики); контрольні заходи (діагностичний, поточний, модульний, підсумковий контроль).

Для досягнення ПРН застосовують поєднання різних методів навчання (пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи, метод проблемного викладу, інтерактивний метод, метод моделювання, комп'ютерне моделювання та інші), зокрема з використанням технологій дистанційного навчання (<http://surl.li/axjsh>).

Комплексне застосування методів сприяє засвоєнню теоретичного матеріалу, активізації самостійної пізнавальної діяльності здобувачів ВО, їх співпраці, ефективній взаємодії з викладачами. У таблиці 3 представлена відповідність ПРН освітнім компонентам і методам навчання та оцінювання.

З метою вдосконалення форм та методів навчання здобувачі ВО систематично проходять анкетування.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОП передбачає студентоцентризований підхід, що спрямований на створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів ВО, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками

освітнього процесу. Засади студентоцентрованого навчання реалізуються шляхом: застосування методів активізації навчання; залучення студентів до вибору форм і методів навчання; обговорення ОП; сприяння гнучкості їх індивідуальної траєкторії (вибір дисциплін вільного вибору, вибір тематики курсових робіт, баз практик; участь у роботі наукових гуртків і проблемних груп); належного матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення; вільного доступу до електронних ресурсів (<https://library.kpnu.edu.ua/>); залучення до виховних заходів, що проводяться у К-ПНУ; участь у діяльності студентського самоврядування. Можливість використання дистанційних форм навчання і викладання робить освітній процес досить гнучким для здобувачів ВО в умовах студентоцентрованого підходу, оскільки забезпечується безперервність та успішність у навчанні. На думку 96% здобувачів ВО форми і методи навчання спрямовані на реалізацію студентоцентрованого підходу та сприяють успішному досягненню програмних результатів навчання за ОП, про що свідчать результати анкетування (<http://surl.li/axjsl>, <https://nmz.kpnu.edu.ua/fizyko-matematychnyj/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Свобода навчання та викладання є складовими академічної свободи учасників освітнього процесу. Академічна свобода НПП втілюється через: самостійне визначення траєкторії професійного розвитку та змісту підвищення кваліфікації; використання права на творчу ініціативу; можливість вільно обирати оптимальні методи, форми і засоби навчання в межах ОП, що забезпечують високу якість освітнього процесу, з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня їхньої підготовки, інтересів та потреб, а також з урахуванням їхніх пропозицій. Методи навчання і викладання за ОП відповідають академічній свободі й здобувачів ВО. Студенти можуть: виражати власну думку щодо навчання; використовувати бібліотечно-інформаційний фонд, інформаційні системи, бази даних і матеріальні фонди К-ПНУ; брати участь у формуванні індивідуального навчального плану; здійснювати вибір навчальних дисциплін з Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів ВО К-ПНУ (<https://bit.ly/3pLNu97>) згідно Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в К-ПНУ (нова редакція) (<https://bit.ly/3dD2wZb>); обирати тему курсової роботи з переліку тем, що визначає кафедра (<https://bit.ly/3lRoSe5>), або запропонувати власну тему з обґрунтуванням доцільності її розробки; обирати місце проходження навчальної та виробничої практик; брати участь у конференціях К-ПНУ та інших ЗВО; програмах мобільності <http://surl.li/bkwqe> згідно Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/afewx>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Детальна інформація про ОП, її ОК, НПП, документи про організацію освітнього процесу розміщуються на сайтах К-ПНУ <https://kpnu.edu.ua/>, фізико-математичного факультету <https://fizmat.kpnu.edu.ua/> і кафедри математики <https://math.kpnu.edu.ua/>, що забезпечує вільний доступ до неї усіх учасників освітнього процесу. На початку навчального року гарант ОП і завідувач кафедри математики інформує здобувачів ВО першого року навчання про цілі, зміст і ПРН ОП; рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО. При потребі ці відомості періодично нагадуються кураторами. Інформація про ОК (їх цілі, зміст, очікувані ПРН, порядок і критерії оцінювання, політики курсів) відображена у робочих програмах ОК (доступ можливий зі сторінки відповідної ОК в MOODLE, <https://math.kpnu.edu.ua/prohramy-atetsatsii-zdobuvachiv-vyshchoi/>, <https://math.kpnu.edu.ua/praktyka/>) і силабусах навчальних дисциплін <https://math.kpnu.edu.ua/sylabusy-bak/>. Інформація про навчальні дисципліни надається здобувачам ВО на початку її викладання.

Перед початком проходження навчальних і виробничих практик для здобувачів ВО проводяться настановчі конференції, у ході яких вони ознайомлюються з програмами практик.

Програми атестаційного екзамєну з фахової підготовки та атестаційного екзамєну з методичної та психолого-педагогічної підготовки доводять до відома здобувачів ВО не пізніше, ніж за півроку до проведення атестації. Графік навчального процесу <https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/> представлений на офіційному сайті університету <https://kpnu.edu.ua/>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Невід'ємною складовою освітнього процесу за ОП є науково-дослідна робота (НДР) здобувачів ВО, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (<http://surl.li/hwbb>) і «Положенням про НДРС К-ПНУ» (<https://bit.ly/3yAgTa>) та проводиться з метою інтеграції наукової, освітньої і виробничої діяльності. Основними завданнями НДР, яка реалізується як в структурі навчальної діяльності, так і поза нею, є: поглиблення, розширення, систематизація теоретичних і практичних знань, оволодіння основами методики наукових досліджень; розвиток навичок самостійної пошукової діяльності, накопичення досвіду дослідницької роботи; підвищення власної наукової активності; інтелектуальний розвиток особистості. НДР здобувачів ВО за ОП передбачає: підготовку повідомлень, доповідей із навчальних дисциплін; виконання пошукових завдань під час виробничої, навчальної практик; виконання завдань з елементами наукових досліджень; написання курсових робіт; участь у наукових гуртках і проблемних групах.

Для ознайомлення з основами дослідницької діяльності здобувачів ВО передбачено вивчення ОК «Основи наукових досліджень».

Під час виробничої практики в ЗЗСО здобувачі ВО виконують індивідуальні науково-дослідні завдання психологічного, педагогічного та методичного змісту (<https://math.kpnu.edu.ua/praktyka/>), які сприяють розвитку у майбутніх учителів необхідних умінь проводити психолого-педагогічні спостереження, аналізувати та узагальнювати педагогічні факти, робити висновки, оформляти результати досліджень, використовувати їх при

написанні психолого-педагогічної характеристики учня (класу).

ОП передбачає написання трьох курсових робіт з: диференціального та інтегрального числення функції дійсної змінної; методики навчання інформатики; методики навчання математики, під час виконання яких здобувачі проводять власну науково-дослідну роботу за обраною темою.

До роботи в студентському науковому гуртку чи проблемній групі залучаються здобувачі ВО, які виявляють схильність до самостійної науково-дослідної роботи та бажання брати участь у дослідженні конкретно визначеної наукової проблеми. Діяльність студентських проблемних груп і наукових гуртків пов'язана з напрямками наукових досліджень кафедри. При кафедрі математики функціонують 2 наукові гуртки та 4 проблемні групи (<https://math.kpnu.edu.ua/naukovo-doslidna-robota/>), до роботи у яких залучаються здобувачі ВО (Положення про студентський науковий гурток і проблемну групу <https://bit.ly/3yUkHP>).

Здобувачі ВО беруть участь у наукових семінарах, конференціях і можуть опублікувати результати НДР у збірниках наукових праць: «Збірник наукових праць студентів та магістрантів К-ПНУ», «Збірник матеріалів наукових досліджень студентів та магістрантів К-ПНУ. Фізико-математичні науки» (<https://math.kpnu.edu.ua/studentski-publikatsii/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Удосконалення підготовки здобувачів ВО проходить шляхом: оновлення змісту навчальних дисциплін, програм практичної підготовки; розробки нових курсів з урахуванням сучасних наукових тенденцій в педагогіці, методиках викладання математики та інформатики; розробок і досліджень сучасної математики та інформатики; на основі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів; моніторингу ОП (<https://bit.ly/3dS8QvY>).

Ініціаторами оновлення виступають викладачі в межах академічної свободи, гарант ОП, проєктна група ОП, підстава для якого можуть бути: наукові розробки, участь у зарубіжних, міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях, семінарах; здобутий науково-педагогічний досвід у процесі стажування, зокрема закордонного. Запропоновані зміни узгоджуються з гарантом ОП, обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедр та на вченій раді факультету.

Так при оновленні ОК «Педагогіка» враховано методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://bit.ly/3dR9CcX>).

Необхідність в оновленні змісту ОК «Методика навчання математики», «Методика навчання інформатики» виникла у зв'язку із запровадженням модельних навчальних програм для 5-9 класів НУШ (10 вересня 2021 року) та на основі наукових досліджень доцента кафедри математики Сморжевського Ю.Л.

Сучасні тенденції інформатизації освітнього процесу враховано у ОК: навчальна практика з використання інформаційних технологій в освітньому процесі, навчальна пропедевтична практика з математичних дисциплін (шкільний курс).

Для забезпечення здобувачів навичками кваліфікованого застосування прикладних програм загального і спеціального призначення введено навчальну дисципліну «Прикладні програмні засоби».

За рекомендацією стейкхолдерів про необхідність збільшення обсягу вивчення шкільного курсу математики прийнято рішення про включення навчальних дисциплін «Елементарна математика (алгебра)», «Елементарна математика (геометрія)» до обов'язкових освітніх компонент ОП. На основі аналізу результатів ЗНО з математики попередніх років здійснено оптимальний перерозподіл годин в межах тем цих курсів.

На основі роботи над навчально-методичним забезпеченням ОК та результатами стажування НПП оновлюється змістове наповнення ОК, зокрема у системі MOODLE.

Наукові досягнення та сучасні практики враховуються при формуванні переліку навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів ВО.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Основні напрями діяльності ЗВО визначено Стратегією інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2025 року) <https://bit.ly/3uxawVw>. Учасники освітнього процесу К-ПНУ мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних: Scopus, Web of Science; вітчизняних та закордонних баз даних наукових видань, які є складовою інформаційного ресурсу бібліотеки К-ПНУ (<https://library.kpnu.edu.ua/>). Здобувачі ВО мають змогу брати участь у міжнародній програмі ЄС Еразмус+ <https://inter.kpnu.edu.ua/uk/erasmus/>. Показником інтернаціоналізації освітнього процесу є закордонне наукове та науково-педагогічне стажування, міжнародні проєкти, очну або дистанційну участь у яких приймали НПП (Зеленський О.В. – Інститут дослідження та розвитку Люблінського науково-технологічного парку, Вища школа економіки та інновацій; Гудима У.В., Думанська Т.В. – Інститут Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян; Смально О.А. – Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та вітчизняної громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян»; Пилипюк Т.М. – ІТ компанія ЕРАМ (ІТ Асоціація України); Гудима У.В. – участь в українсько-французькому науково-дослідному проєкті; та ін). Запозичений під час стажування досвід посприяв використанню в освітній діяльності сучасних технологій проведення навчальних занять. НПП публікуються у закордонних виданнях, зокрема у виданнях, включених до наукометричної бази Scopus.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

ОП «Середня освіта (Математика, інформатика)», відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ ім. І.Огієнка (зі змінами), передбачає такі форми контролю для оцінювання РН здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: діагностичний, поточний, модульний та підсумковий контроль.

Діагностичний контроль здійснюється на рівні кафедри, факультету та ректорату у формі контрольних робіт з метою діагностики вихідного рівня знань і навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та корегування їх знань.

Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних та індивідуальних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і критерії оцінювання рівня знань здобувачів вищої освіти визначає робоча програма відповідної навчальної дисципліни. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів вищої освіти під час обговорення питань на заняттях, у формі колоквиумів, комп'ютерного тестування тощо. Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на заняттях здійснюється відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Університету.

Модульний контроль проводиться з метою оцінювання знань, умінь та навичок, набутих здобувачами вищої освіти під час засвоєння окремого модуля навчальної дисципліни. Кількість модулів залежить від кількості кредитів, відведених для вивчення навчальної дисципліни. Результати модульних контрольних робіт фіксують у журналі обліку роботи академічної групи здобувачів вищої освіти. Модульні контрольні роботи зберігають на кафедрі впродовж року.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на окремих його завершених етапах і включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти.

Семестровий контроль проводиться у формах екзамену, диференційованого заліку або заліку з ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою ОК і в терміни, встановлені робочим навчальним планом відповідної спеціальності. Порядок і методику проведення семестрових екзаменів, заліків і диференційованих заліків регламентує Положення про екзамени та заліки в Університеті.

Атестація здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня здійснюється у формі атестаційного екзамену з фахової підготовки та атестаційного екзамену з методичної та психолого-педагогічної підготовки і проводиться екзаменаційними комісіями після завершення ними навчання з метою встановлення того, як рівень та обсяг засвоєних знань, умінь, інших компетентностей відповідають вимогам ОП «Середня освіта (Математика, інформатика)». Терміни проведення атестації визначають навчальні плани спеціальності 014 Середня освіта (Математика) та графік освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та основні засади оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в К-ПНУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)

<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view> і Порядком організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (зі змінами)

https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgAiL_zz/view . Форми контрольних заходів, що визначені ОП, і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів є чіткими і зрозумілими. Вони висвітлені в силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін, які є доступними у «Модульному середовищі навчання» (<https://moodle.kpnu.edu.ua/>) і на сайті кафедри математики (<http://math.kpnu.edu.ua/>). У силабусах і робочих програмах також міститься інформація про вагові коефіцієнти для кожного виду контролю, критерії оцінювання за інституційною чотирибальною шкалою і відповідність вітчизняної шкали оцінювання шкалі ЄКТС. Роз'яснювальну роботу щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання проводять викладачі, куратори груп і працівники деканату. Зрозумілість і прозорість для здобувачів вищої освіти критеріїв оцінювання навчальних досягнень перевіряють шляхом їх опитувань (анкетування).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі вищої освіти завчасно інформуються про форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання. Контрольні заходи проводяться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами), а також згідно з графіком освітнього процесу в терміни, зазначені в навчальному плані, наказах і розпорядженнях. На початку вивчення дисциплін викладачі ознайомлюють здобувачів вищої освіти з формами контрольних заходів і критеріями оцінювання. Впродовж семестру додаткове роз'яснення з цих питань здійснюють викладачі під час консультацій, куратори та працівники деканату (за потреби). З питаннями, що виносяться на підсумковий контроль, студенти можуть ознайомитися на сторінці дисципліни у «Модульному середовищі навчання». Регулярно проводяться опитування студентів, результати яких аналізуються науково-педагогічними працівниками і завідувачем кафедри математики К-ПНУ. Графік проведення екзаменаційної сесії виставляється на сайті університету не пізніше ніж за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів ступеня бакалавра, здійснюється у формі атестаційного екзамену з фахової підготовки та атестаційного екзамену з методичної та психолого-педагогічної підготовки на відкритому засіданні екзаменаційної комісії при обов'язковій присутності голови комісії. Строк і тривалість проведення атестації випускників

визначається графіком освітнього процесу та регулюється нормативно-правовими документами університету, зокрема: Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ, Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (нова редакція), Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ та ін. (<http://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiya/>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти регламентується документами, розміщеними у вільному доступі на офіційному вебсайті ЗВО (<http://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiya/>): Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами); Положення про ректорський контроль навчальних досягнень студентів К-ПНУ; Положення про екзамени і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її ліквідації при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ; Порядок організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (зі змінами); Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ; Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (нова редакція). У положеннях визначено процедури проведення контрольних заходів, запобігання і врегулювання конфліктів інтересів, оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Процедури проведення контрольних заходів за окремими освітніми компонентами визначено робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін, що доступні в системі MOODLE (<https://moodle.kpnu.edu.ua/>) і на сайті кафедри математики (<http://math.kpnu.edu.ua/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів – один із принципів забезпечення якості освітнього процесу, визначений Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів ВО та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів, можливістю оскарження результатів атестації та семестрового контролю, єдиними правилами перездачі контрольних заходів. З метою запобігання конфлікту інтересів і забезпечення об'єктивності проведення захисту курсових робіт і звітів практик затверджується комісія у складі не менше трьох осіб із НПП. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/14M3ig6J7N4vRf9Gf5P95JaztifoazL/view>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП «Середня освіта (Математика, інформатика)», зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика), а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулює Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>. Здобувачу вищої освіти, який одержав під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії у складі не менше трьох осіб, що створюється розпорядженням декана факультету. Результат складання екзамену комісією є остаточним. Якщо створена за заявою здобувача (або за поданням оцінювачів) розпорядженням декана факультету комісія виявить, що під час семестрового контролю були порушення, які вплинули на результат екзаменів і не можуть бути усунені, ректор університету може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх здобувачів вищої освіти. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни. Упродовж періоду навчання систематично трапляються випадки повторного проведення контрольних заходів серед здобувачів вищої освіти за ОП «Середня освіта (Математика, інформатика)» для ліквідації академічної заборгованості (отриманих під час семестрового контролю незадовільних оцінок).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів контрольних заходів урегулює Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами). У разі незгоди з рішенням оцінювача щодо результатів семестрового контролю у формі заліку або екзамену здобувач ВО може звернутися до оцінювача (оцінювачів) з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Рішення приймає оцінювач. У разі незгоди здобувач може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин в оцінюванні, на підставі якої декан створює комісію. Рішення комісії є остаточним у виставленні оцінки. У разі незгоди з оцінкою підсумкової атестації здобувач має право до 12 год. наступного робочого дня подати апеляцію на ім'я ректора, розпорядженням якого створюють комісію для розгляду апеляції. Апеляцію розглядають упродовж трьох робочих днів. Порядок оскарження і розгляду апеляційної скарги визначає Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція) Прикладів оскарження процедури та результатів проведення

контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОП «Середня освіта (Математика, інформатика)», яка акредитується, не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У К-ПНУ чітко та зрозуміло визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що описані у таких документах: Стратегія розвитку К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjiybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>), Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ (https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSLMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view), Статут К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1mSgohphxhJ9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view>), Кодекс академічної доброчесності (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWUooUL/view>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ, методичних рекомендацій з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій, авторефератів дисертацій здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на академічний плагіат (затв. вченою радою університету 28 жовтня 2021 року (протокол №13) (<http://integrity.kpnu.edu.ua/normatyvna-baza/>)) перевірка наукових, навчально-методичних праць, рукописів статей, тез доповідей, дисертаційних робіт і авторефератів, кваліфікаційних робіт здійснюється за допомогою програмно-технічного засобу на базі онлайн-сервісу www.unicheck.com, який інтегрований у модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE. У разі незгоди з результатами перевірки автор роботи має право на апеляцію. Попередження порушень академічної доброчесності в університеті здійснюють його структурні підрозділи через комплекс профілактичних заходів. Ефективними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є індивідуальні навчальні завдання, проведення роз'яснювальних бесід зі здобувачами вищої освіти, оприлюднення результатів наукової діяльності учасників освітнього процесу шляхом створення відкритого інституційного репозитарію (<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в К-ПНУ здійснюється шляхом роз'яснювальної роботи серед здобувачів ВО і викладачів щодо недопущення академічного плагіату, фабрикації, обману, списування та хабарництва в освітньому процесі. На початку навчання куратор ознайомлює здобувачів з Положенням про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами ВО в К-ПНУ та Кодексом академічної доброчесності (нова редакція). Поглиблення знань з коректного використання у наукових і навчальних роботах інформації з різних джерел з метою уникнення плагіату, правильного складання бібліографічного опису та оформлення цитувань, недопущення фальсифікації результатів досліджень, посилань, або будь-яких інших даних, що стосуються освітнього процесу, використання без відповідного дозволу зовнішніх джерел інформації під час оцінювання результатів навчання здійснюється під час консультацій і навчальних занять. Ознайомлення з принципами академічної доброчесності є обов'язковою складовою ОК «Основи наукових досліджень». Комісія з питань академічної доброчесності університету систематично проводить заходи з учасниками фокус-груп здобувачів ВО із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності. На офіційній сторінці навчально-методичного центру забезпечення якості освіти К-ПНУ (<http://nmz.kpnu.edu.ua/>) доступне анонімне електронне анкетування щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу <http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність відповідно до чинного законодавства України та Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ (Пункт 7). Здобувачі вищої освіти К-ПНУ за порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження освітнього компонента ОПП або оцінювання з нього; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності регламентується діяльністю Комісії з питань академічної доброчесності К-ПНУ відповідно до Кодексу академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка <https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWUooUL/view>. За час реалізації ОП грубих порушень положень академічної доброчесності не встановлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до Закону України Про вищу освіту, Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних

посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у КПНУ (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/1xHjCBOCE-r1KMBoyZgq17DpF8ykv_Mk/view при наявності вакантного місця оголошується конкурс на заміщення вакантних посад. Відповідна інформація оприлюднюється на офіційному вебсайті університету. Конкурсною комісією університету проводиться добір викладачів з відповідною базовою ВО, науковим ступенем, вченим званням, наявністю досвіду професійної діяльності за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років, щонайменше 5 публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, упродовж останніх п'яти років. Під час обрання на посаду за конкурсом чи укладання трудового договору з НПП враховуються результати підвищення кваліфікації та проходження стажування, відповідність діяльності викладача Професійному стандарту на групу «Викладачі закладів вищої освіти» та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Плинність кадрів мінімальна. До викладання залучаються висококваліфіковані фахівці. Освітній процес за ОП забезпечують 28 викладачів. За віковим складом 1 викладач – 71 рік, 3 – до 39 років, 13 – 40-45 роки, 11 – 55-65 років. З вказаних викладачів 67,8 % складають жінки, 32,2 % – чоловіки.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В університеті функціонує Рада роботодавців, діяльність якої регламентується Положенням про Раду роботодавців у К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/187Tnoaqk3U9jxFhgtrGpJmzklKPP4YCR/view>. Залучення роботодавців у ЗВО проводиться згідно з Положенням про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка <https://drive.google.com/file/d/1lxTjdH69JoF3hYsnLmKlo9zn7UonB-6S/view>. З роботодавцями проводиться спільні засідання, обговорення ОП, пропозиції роботодавців враховуються при модернізації чи зміні ОП <https://proforient.kpnu.edu.ua/zasidannia-rady-robotodavtsiv/>.

Напрямами реалізації роботи ради роботодавців є: проведення методичних нарад, семінарів, курсів, організація виробничих практик, конференцій, семінарів, круглих столів. Також важливим аспектом є участь НПП у спільній з учителями підготовці учнів до олімпіад з математики та інформатики, до виконання учнівських науково-дослідних робіт МАН.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка <http://surl.li/bhmcq> та Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ <http://surl.li/bhmcck> до організації та реалізації освітнього процесу за ОП залучаються роботодавці. Вони надають компетентні поради передусім щодо організації практичної підготовки, забезпечують бази для проходження навчальної та виробничих практик.

При підготовці бакалаврів за ОП «Середня освіта (Математика, інформатика)» найбільш активно співпрацюють такі роботодавці: Управління освіти і науки Кам'янець-

Подільської міської ради (начальник управління Мельник С.В.), директор Кам'янець-Подільської спеціалізованої загально-освітньої школи І – ІІІ ступенів №5 з поглибленим вивченням інформатики (директор Бабчинський Ю.В.) та вчителі математики

загальноосвітніх закладів міста Кам'янця-Подільського (Чижевська О., Семенюк А., Токар О. та інші).

З метою професійної адаптації проводяться зустрічі та відкриті заняття з потенційними роботодавцями. Також співпраця відбувається й у форматі професійних зустрічей, ознайомлювальних екскурсій, круглих столів, які сприяють як обміну досвідом, так і кращому орієнтуванню здобувачів на ринку праці. Інформація про зустрічі і відкриті заняття представлена на сайті кафедри математики <https://math.kpnu.edu.ua/>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації та стажування викладачів передбачено Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1IZ4KE8w86bpEofMrrdxohPLFrFL_G8H/view).

Для підвищення кваліфікації НПП проходять стажування в інших ЗВО, Національній академії наук України, у закордонних наукових та освітніх установах.

НПП кафедр математики та комп'ютерних наук беруть участь у міжнародних стажуваннях та проектах: О.В. Зеленський, У.В. Гудима, Т.В. Думанська, Т.М. Пилипюк, О.А. Смалько (<https://math.kpnu.edu.ua/pidvyshchennia-kvalifikatsii-stazhuvannia-vykladachiv/>).

Крім того, сприяє професійному розвитку викладачів систематична участь у наукових математичних конференціях різного рівня.

В університеті реалізується Проєкт «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ» як елемент системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) <https://nmz.kpnu.edu.ua/proiekt-shkola-profesijnoho-rozvytku-vykladachiv-k-pnu/>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2021-2023 рр. <https://drive.google.com/file/d/1Vmm2Wabwhy79MXDiK2Khup9aA7q8Nnv2/view>, стимулювання викладачів здійснюється як морально так і матеріально. Положення про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших

працівників <https://drive.google.com/file/d/1kaS2Y1cN8U2LGdldvRSUfMf8aOxO8Gr/view> , Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ
https://drive.google.com/file/d/1sstOuJNnkcHJC1_3omgL7MipKoSLiDiO/view , Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)
<https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6Mika4o/view> , Визначення рейтингів науково-педагогічних працівників університету (<http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/reitynh-npp-kafedr-i-fakultetiv-k-pnu/>) заохочує їх до покращення своїх показників.
Моральним заохоченням кращих викладачів є нагородження почесними грамотами різних рівнів і подяки, наприклад:
доцент Сморжевський Ю.Л. – 2018 р. Почесна грамота від обласного профкому працівників освіти; доцент Сорич В.А. – 2018 р. Почесна грамота від Інституту математики НАН України; професор Теплінський Ю.В. – 2018 р. Почесна грамота кабінету міністрів України та Почесна грамота від Інституту математики НАН України, 2021 р. – від профкому університету; доцент Ковальська І.Б. – 2021 р. Почесна грамота від профкому та адміністрації університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Реалізується ОП на базі фізико-математичного факультету, кафедри математики та кафедри комп'ютерних наук та ін. кафедр університету. Є належно оснащені навчальні кабінети, комп'ютерні класи, що відповідають санітарно-технічним нормам. Базами для виробничих практик є ЗЗСО із належним матеріально-технічним забезпеченням. Бібліотека університету включає 2 абонементи та 9 читальних залів. Загальний фонд її – 1 036 508 примірники. Фонд бібліотеки факультету – 26 876 примірники.
Електронні ресурси: веб-сайт (<http://library.kpnu.edu.ua/>); електронний каталог <http://library.kpnu.edu.ua/ufd/>, інституційний репозитарій <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/> та ін. Університет має доступ до наукометричних баз даних: Scopus; Web of Science; Springer Nature. Доступ до іноземних та вітчизняних баз з відкритим доступом <https://library.kpnu.edu.ua/category/elektronni-bazy-danyh-vilnogo-dostupu/>.
Навчально-методичне забезпечення усіх ОК відповідає вимогам. Розміщені на сайті кафедри, у середовищі MOODLE силабуси, робочі програми.
Фінансові ресурси висвітлені на сайті <https://kpnu.edu.ua/universytet/bukhhalteriia/> та є достатніми для забезпечення ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі ВО ОП мають вільний доступ до кабінетів, комп'ютерних класів, бібліотеки, читальних залів. Бібліотека факультету систематично поповнюється новими виданнями <https://library.kpnu.edu.ua/2016/02/20/abonement-fiziko-matematichnogo-fakultetu/>. Передплачено періодичні видання <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/5942>
Діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених К-ПНУ https://drive.google.com/file/d/1veiV6kwD-TmeF_oLTi_lG9Rhy-xDsWX_/view. Є можливість брати участь у наукових та науково-технічних заходах <https://drive.google.com/file/d/1E-1K7SHACTysH1KTz2a-Tc8Zjrk1tqGG/view>, олімпіадах <https://drive.google.com/file/d/158UQ6XtqL5YUWnyZFEJEhgqj8jle5oca/view>, науково-дослідній роботі https://drive.google.com/file/d/1VwHVysVj7xSW2dhFnho8sY1-i4VDNV3_/view, <https://drive.google.com/file/d/1NXmxToDTeiBPlxjMt9jYAl2yNMLpDc3i/view>, підвищувати рівень володіння іноземними мовами у Лінгвістичному центрі <https://lc.kpnu.edu.ua/>.
Заходи з організації студентського дозвілля відображено на сайті університету <https://nvr.kpnu.edu.ua/>.
З метою виявлення потреб здобувачів ВО здійснюється їх анкетування <https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>.
Здобувачі вищої освіти входять до складу вчених рад факультету, університету.
Сторінка університету <https://www.facebook.com/kpnu.edu.ua> створена у соцмережах.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища регламентується Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1TNFbaOPJuvo1DVLd-QeDIbBl3W2hf8Es/view>, Положенням про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників і здобувачів ВО К-ПНУ https://drive.google.com/file/d/1p_yVSGwnAtSSatxvLB-jNqgdI3dMVSSX/view, Правилами внутрішнього розпорядку К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcGoCmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>.
Розроблено Алгоритм дій на випадок надзвичайної ситуації, пов'язаної з підозрою та реєстрацією випадків захворювання на коронавірусну хворобу <https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/alhorytm-dii.pdf>, Інструкцію № 110 з безпеки життєдіяльності «Про захист від зараження і профілактику поширення респіраторних захворювань під час епідемії корона вірусної хвороби COVID-19» <https://kpnu.edu.ua/wp->

content/uploads/2021/10/instruktsiia-110.pdf.

В університеті є соціально-психологічна служба <https://sps.kpnu.edu.ua/>.

Перед початком екскурсій, практичних і лабораторних занять, практик здобувачі ВО проходять інструктаж з техніки безпеки. Університет постійно вдосконалює надійність експлуатації навчальних корпусів і гуртожитків. Працюють системи сигналізації, встановлено камери відеоспостереження, пандуси, пожежну сигналізацію. При вході у навчальне приміщення, гуртожитки потрібно пред'явити студентський квиток, виміряти температуру.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню підтримку здобувачі вищої освіти отримують під час навчальних занять (виконання ОП), занять у гуртках та проблемних групах, науково-практичних конференцій та семінарів, на консультаціях. Сприяє цьому й використання в освітніх цілях модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE). Організаційну підтримку забезпечують куратори, науково-педагогічні працівники, адміністрація, студентське самоврядування.

Консультативна підтримка відбувається під час проведення консультацій з тих питань, які виникають у здобувачів освіти у процесі навчання чи практичної підготовки.

Здобувачі освіти мають вільний доступ до основних нормативних документів К-ПНУ <https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>. Інформаційна підтримка забезпечується співпрацею кураторів, органів студентського самоврядування, адміністрації. Основні новини та оголошення розміщується на сайті університету, факультету (<https://fizmat.kpnu.edu.ua/>), кафебри (<https://math.kpnu.edu.ua/>), на сторінках факультету та університету у соцмережах.

Для забезпечення механізмів підтримки здобувачів ВО направлена діяльність Навчально-методичного центру забезпечення якості освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/>), відділу профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету (<https://proforient.kpnu.edu.ua/>), відділу наукової роботи (<https://kpnu.edu.ua/universytet/viddil-naukovoi-roboty/>), відділу міжнародних зв'язків (<https://inter.kpnu.edu.ua/uk/>), відділу фандрайзингу (<https://fund.kpnu.edu.ua/>), лінгвістичного центру (<https://lc.kpnu.edu.ua/>), центру інформаційних технологій (<https://itcentre.kpnu.edu.ua/>), бібліотеки (<https://library.kpnu.edu.ua/>). Підтримкою та захистом інтересів займаються студентське самоврядування, зокрема студентський сенат (<https://ssg.kpnu.edu.ua/>) та профком студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ (<https://profkom.kpnu.edu.ua/>), юридичний сектор (<https://drive.google.com/file/d/1THtQogLB1LDO-B2i5zvCdMX5PNvtjBGG/view>).

Соціальну підтримку забезпечує соціально-психологічна служба К-ПНУ (<https://sps.kpnu.edu.ua/>).

Рівень задоволеності здобувачів освіти механізмами підтримки належний.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Умови для перебування осіб з особливими освітніми потребами регулюють: Правила прийому до К-ПНУ <https://vstup.kpnu.edu.ua/pravya-pryjomu/>, Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTcaLRbcQA86/view>, Положення про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ https://drive.google.com/file/d/1S_n8rUhGwen4huhZfWjQeJKGzc4LpiF5/view, Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/10ogst3fOoicX41H31RHgf8InBMpaWtfd/view>, Стратегія розвитку К-ПНУ на 2020-2030 pp. <https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjiybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>. Особи з особливими освітніми потребами можуть здобувати освіту за індивідуальним графіком навчання https://drive.google.com/file/d/13pQ_ysjppBqfVcw4nptghvvo8ITYR2bo/view, безоплатно забезпечуються інформацією для навчання в доступних формах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я <https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcGoCmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>. Для осіб з порушенням рухового апарату у навчальних корпусах та гуртожитках створено пандуси, широкі проходи, безпорогові дверні блоки.

Серед здобувачів ОПП осіб з особливими освітніми потребами на даний час немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику і процедуру вирішення конфліктних ситуацій регламентують: Статут К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1mSgolhpXhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view>; Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSlMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/; Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEtG2DvgdaFNACYWUooUL/view>. В К-ПНУ створено комісію з питань академічної доброчесності <https://integrity.kpnu.edu.ua/normativna-baza/komakadem/>, проводяться опитування щодо академічної доброчесності <https://integrity.kpnu.edu.ua/opytuvannia/>. На сайті університету є контактна інформація представників Комісії з питань академічної доброчесності <https://integrity.kpnu.edu.ua/kontaktna-informatsiia/>, інформаційні <https://integrity.kpnu.edu.ua/buklet-z-akademichnoi-dobrochesnosti/> та корисні <https://integrity.kpnu.edu.ua/korysni-materialy/> матеріали, описано процедуру повідомлення про факти

дискримінації, утисків, булінгу, сексуальних домагань та інші прояви неетичної поведінки <https://integrity.kpnu.edu.ua/korysni-poklykannia/>. Для запобігання корупції, у тому числі для виявлення та усунення причин корупції (профілактики корупції), мінімізації й усунення наслідків корупційних правопорушень затверджено Антикорупційну програму https://drive.google.com/file/d/1NoEKxhf9F9wecc_gb4viLpR9z8UIUQ/view та розроблено План заходів із запобігання й протидії корупції та отримання неправомірної вигоди в 2021 році <https://drive.google.com/file/d/1osnHwZhLvWM9fRK56eCC3okx6-kLEavg/view>. Для забезпечення врегулювання конфліктних ситуацій та відстоювання права здобувачів вищої освіти направлена діяльність органів студентського самоврядування, профспілкової організації студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ. Ці органи співпрацюють з юридичним відділом для надання здобувачам освіти консультативно-правової допомоги. З будь-якими питаннями студенти можуть звернутися за телефоном довіри, скористатися скринькою довіри <https://kpnu.edu.ua/telefon-doviru/>, звернутися до ректора під час проведення щомісячних неформальних зустрічей здобувачів освіти К-ПНУ (безпосередньо або заповнивши анонімну Google форму).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті регулюється:

Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUftQAsNdFAExigGLi6d/view>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внутрішнє оцінювання якості ОП відбувається в К-ПНУ через процедури моніторингу та перегляду ОП (п.6 Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/bgsfm>). Для досягнення постановленої мети ОП та її відповідності потребам здобувачів ВО, стейкхолдерів і суспільства проводиться моніторинг і перегляд ОП, які здійснюються за участю НПП, здобувачів ВО, органів студентського самоврядування, випускників, роботодавців, фахівців-практиків та ін. Моніторинг ОП здійснюється щорічно на факультетському та загальноуніверситетському рівнях з метою аналізу якості ОП, її компонентів, організації і забезпечення освітнього процесу, рівня задоволення освітніх потреб здобувачів ВО, задоволення роботодавців випускниками ОП. Результати моніторингу ОП оприлюднюються на вебсайті навчально-методичного центру забезпечення якості освіти в рубриці «Моніторинг освітніх програм спеціальностей університету» (<http://surl.li/bkwzc>). Перегляд ОП проводиться щорічно або два рази на рік за потреби. Необхідність перегляду ОП розглядається на засіданні проєктної групи за поданням гаранта ОП. Результатом перегляду може бути рішення про оновлення ОП, внесення змін у навчальний план або відсутність у змінах ОП. Підставами для перегляду ОП 2021 р. були: результати моніторингу ОП (<http://surl.li/bkwzc>), затверджений Професійний стандарт вчителя ЗЗСО (23.12.2020р., <http://surl.li/bgiqi>). Проєкт оновленої ОП з метою отримати зауваження та пропозиції зацікавлених сторін оприлюднюється для громадського обговорення на вебсайті кафедри математики разом з публічним оголошенням щодо обговорення проєкту (<http://surl.li/bpxul>). Після завершення громадського обговорення гарант ОП спільно з проєктною групою розглядає надані зауваження, пропозиції, рекомендації, вносить за необхідності корективи в проєкт ОП і на підставі цих змін розробляє проєкт змін до навчального плану. Оновлена ОП обговорюється на засіданнях кафедри математики, ради з науково-методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти фізико-математичного факультету та вченої ради фізико-математичного факультету, ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО К-ПНУ, затверджується вченою радою Університету, вводиться в дію наказом ректора. При оновленні ОП 2021 р. для вдосконалення реалізації права здобувачів ВО на вибір дисциплін та їх індивідуальних освітніх траєкторій вилучено вибір навчальних дисциплін за блоками та введено ОК за вибором здобувачів ВО, які включено до Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору студентів; для вдосконалення професійних навичок – збільшено обсяг практичної підготовки до 30 кредитів, зокрема, введено дві навчальні практики – навчальна практика з використання інформаційних технологій в освітньому процесі; навчальна пропедевтична практика з математичних дисциплін (шкільний курс); переглянуто перелік обов'язкових компонентів; внесено зміни у загальні, спеціальні (фахові, предметні) компетентності, ПРН (протокол №3 від 10.03.2021 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Одним із аспектів, що враховується при моніторингу та перегляді ОП є рівень задоволення освітніми послугами та змістом ОП здобувачів ВО. Свої пропозиції здобувачі ВО можуть надавати шляхом: опитування через анкети, які розміщено на вебсайті навчально-методичного центру забезпечення якості освіти університету в рубриці «Анкети» (<https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>) та на сайті кафедри математики (<https://math.kpnu.edu.ua/korysni-poklykannia/>); проведення відкритих зустрічей (<https://math.kpnu.edu.ua/steykholder/>); обговорення під час звітної конференції практики, періодичного опитування щодо змісту ОК та ін. Опитування здобувачів вищої освіти проводиться кожного семестру поточного навчального року, зокрема відповідно до «Планів заходів з оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ на I і II семестри 2021-2022 н. р.» (<http://surl.li/bpiek>; <http://surl.li/bpiel>). Гарант ОП, наставники

академічних груп, викладачі кафедр тісно співпрацюють із здобувачами ВО та вивчають можливості удосконалення змісту ОП відповідно до їх потреб. При оновленні ОП 2021 р. було враховано пропозиції здобувачів ВО, надані в процесі обговорення ОП зі здобувачами ОП (протокол № 11 від 26.11.2020 р.), щодо удосконалення навичок та заповнення прогалин шкільного курсу математики – до переліку обов'язкових компонент внесено навчальні дисципліни «Елементарна математика (Алгебра)», «Елементарна математика (Геометрія)».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Важливою функцією органів студентського самоврядування є «участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти в університеті» (<https://ssg.kpnu.edu.ua//dokumenty/>). Органи студентського самоврядування спільно з відповідними підрозділами університету сприяють забезпеченню інформаційної, психологічної, правової, фінансової тощо допомоги студентам; сприяють навчальній, науковій, творчій діяльності студентів; беруть участь в щорічних заходах з

- моніторингу та періодичного перегляду ОП,
- щорічного оцінювання НПП під час проведення рейтингу НПП, кафедр і факультетів К-ПНУ,
- академічної доброчесності та ін.

Здобувачі ВО залучаються до роботи Вченої ради університету/факультету, органів студентського самоврядування. Згідно з Положенням про студентське самоврядування К-ПНУ, затвердженим конференцією студентів К-ПНУ (Протокол №1 від 20 лютого 2018 р.), вони беруть участь в конференціях трудового колективу К-ПНУ та зборах трудового колективу факультету, засіданнях кафедр, де відстоюють інтереси студентської спільноти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців та інших стейкхолдерів з метою забезпечення якості освіти регулюють такі положення: Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ (<http://proforient.kpnu.edu.ua/rada-robotodavtsiv/>), Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1lxTjdH69JoF3hYsnLmKl09zn7UonB-6S/view>), Положення про освітні програми в К-ПНУ (<http://surl.li/bpiem>).

Кафедра математики активно співпрацює з роботодавцями та залучає їх до процесу періодичного перегляду ОП. Особливо цінною є співпраця з директорами шкіл м. Кам'янець-Подільського та інших територіальних громад Хмельницької області, з управлінням освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради у Хмельницькій області. Підписано договори про співпрацю з низкою шкіл та установ, що дозволяє дотримуватися відповідності між підготовкою здобувачів вищої освіти та вимогами роботодавців (<https://proforient.kpnu.edu.ua/dohovir/>).

Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОП (<https://math.kpnu.edu.ua/steykholder/>) та інших процедур забезпечення її якості шляхом: рецензування ОП, опитування через анкети, які розміщено на вебсайті відділу профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету в рубриці «Форми опитувань» розділу «Сприяння працевлаштуванню» (<https://proforient.kpnu.edu.ua/formy-opytuvannia/>), проведення зустрічей (<https://math.kpnu.edu.ua/steykholder/>) та на сайті кафедри математики (<https://math.kpnu.edu.ua/steykholder/>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтаційної підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету (<http://proforient.kpnu.edu.ua>) і кафедра проводять: моніторинг працевлаштування випускників (<https://proforient.kpnu.edu.ua/monitorynh-pratsevlashtuvannia/>), роботу по сприянню працевлаштуванню випускників, інформування студентів і випускників університету про вакантні місця на підприємствах, що зв'язують їх фаховій підготовці (<https://proforient.kpnu.edu.ua/bank-vakansii/>). НПП кафедр підтримують тісні зв'язки із випускниками, проводять консультації, надають рекомендації щодо провадження професійної діяльності, взаємоспівпрацюють у питаннях удосконалення ОП. Проводиться опитування випускників через анкету «Анкета випускника» розміщеної на вебсайті відділу профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету в рубриці «Форми опитувань» розділу «Сприяння працевлаштуванню» (<https://proforient.kpnu.edu.ua/formy-opytuvannia/>). Використовується практика налагодження зв'язків з випускниками ОП через соціальні мережі Instagram та Facebook, зокрема групи «Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка» (<https://www.facebook.com/kpnu.edu.ua/>, https://instagram.com/kpnu1918?utm_medium=copy_link), «Кафедра математики К-ПНУ» (<https://www.facebook.com/groups/784602762311251/?ref=share>, https://www.instagram.com/kafedra_matematyky_kpnu/?utm_medium=copy_link).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості реалізації ОП регламентується в Університеті «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view>). В університеті створено навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/>). Реалізація змісту внутрішнього забезпечення якості освіти в К-ПНУ (<http://nmz.kpnu.edu.ua/dokumenty/>)

відбувається шляхом використання системи індикаторів і проведення таких заходів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОПП, щорічного рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів університету з оприлюдненням його результатів, дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками, використання інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, проведення щосеместрового ректорського контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, моніторингу думки здобувачів вищої освіти з питань якості організації освітнього процесу, змісту освітніх програм за допомогою анкетування здобувачів вищої освіти, розгляд питань результатів сесій на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів, вченої ради Університету, погодження з органами самоврядування здобувачів вищої освіти різних питань організації освітнього процесу та управління факультетом й університетом тощо.

У ході моніторингу процедур внутрішнього забезпечення якості ОП було виявлено низку недоліків: недостатнє наповнення навчально-методичними матеріалами змісту окремих дисциплін у системі MOODLE; невелика кількість авторських навчально-методичних матеріалів викладачів, що забезпечують ОП в друкованому та електронному вигляді; недосконалість системи організації та контролю самостійної роботи студентів, у тому числі з використанням навчальних електронних ресурсів; необхідність модернізації методів викладання навчальних дисциплін за ОП, зокрема під час дистанційного навчання. Результати врахування та усунення недоліків: навчальні дисципліни в MOODLE наповнено робочими програмами й силабусами, конспектами / тезами лекцій, планами практичних занять, навчально-методичною літературою, завданнями для самостійної роботи тощо; поповнено авторськими розробками (посібники, методичні рекомендації) дисципліни ОП; удосконалено технології проведення занять в онлайн-режимі з використанням платформ Google Meet, Zoom.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

При розробці та вдосконаленні ОП були враховані рекомендації, які висловлювали експертні комісії при проходженні акредитації інших ОП. А саме: підвищено рівень наукової та професійної активності НПП; в університеті внесено зміни до нормативно-правових документів; оновлено навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін ОП (<https://math.kpnu.edu.ua/navchalno-metodychni-posibnyky-kafedry/>); розширено використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі; посилено практичну складову ОП; удосконалено та автоматизовано процедуру вибору здобувачами ВО вибіркових навчальних дисциплін – утворено Каталог.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедура внутрішнього забезпечення ОП регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості ВО в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/hwab>), Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ (<http://surl.li/bpiep>), Положенням про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ (<http://surl.li/bkxdn>) та роботою навчально-методичного центру забезпечення якості освіти та його структурних підрозділів, які тісно співпрацюють із НПП, завідувачами кафедр, деканом фізико-математичного факультету, зі студентським сенатом та органами студентського самоврядування фізико-математичного факультету. Учасники академічної спільноти (науково-педагогічні працівники, учителі шкіл, представники студентства) залучаються до процесу моніторингу та регулярного перегляду ОП. На засіданнях кафедри в робочому порядку обговорюють відповідність змісту ОП вимогам ринку праці, освітнім потребам та інтересам здобувачів ВО, результати контрольних заходів; здійснюється моніторинг результатів навчання здобувачів ВО, якості навчально-методичного, інформаційного і матеріально-технічного забезпечення. Систематично проводиться опитування НПП, випускників, роботодавців, здобувачів ВО щодо якості освітнього процесу. З метою якісного забезпечення ОП запрошуються вчителі-практики до проведення занять та методичного консультування НПП і здобувачів ВО (<https://math.kpnu.edu.ua/steykholder/>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Координацію та контроль за організацією освітнього процесу, його відповідністю стандартам вищої освіти та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності здійснює навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<http://nmz.kpnu.edu.ua/>) відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view>) через

стратегічне, перспективне та поточне планування роботи щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, розробку пропозицій щодо проведення моніторингу з удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, координацію разом із загальноуніверситетськими структурними підрозділами та дорадчими органами, що залучені до її реалізації та ін. на п'яти організаційних рівнях.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу К-ПНУ регулюються такими документами: Статутом університету (нова редакція), затверджений Наказом МОНУ від 10.06.2019 р. №806 (<https://drive.google.com/file/d/1mSgolphxhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view>), Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ, затверджені конференцією трудового колективу К-ПНУ (протокол № 1 від 29.08.2019 р.) (<https://cutt.ly/oIkEV5a>); Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (наказ №25-ОД від 26.02.2020 р. (<https://cutt.ly/1IkRgS>); «Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2021-2023 рр.» (<https://drive.google.com/file/d/1Vmm2Wa6why79MXDiK2Khur9aA7q8Nnv2/view>) і Зміни та доповнення №1 до Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2021-2023 роки (<https://drive.google.com/file/d/182JUvvR4taFZz7C7F8vTYAgbr8HODdL3/view?usp=sharing>); Ліцензія на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (<https://registry.edbo.gov.ua/university/178/specialities/>) та інші. Уся нормативно-правова база, яка регулює права й обов'язки учасників освітнього процесу ОПП, є доступною та розміщеною на сайті університету: <https://science.kpnu.edu.ua/aspirantura/normatyvno-pravova-baza/>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://math.kpnu.edu.ua/proiekt-opp/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://drive.google.com/file/d/1eds5BpK-rWzXbP8ggl53nBkHOSGUuq6F/view>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП «Середня освіта (Математика, інформатика)» належать:

1. К-ПНУ здійснює багаторічну цілеспрямовану підготовку бакалаврів за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика), які здатні ефективно працювати в сучасних конкурентних ринкових умовах.
2. Підготовка здобувачів вищої освіти ОП «Середня освіта (Математика, інформатика)» здійснюється відповідно до нормативних документів, зокрема, основних положень Статуту К-ПНУ, Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами), інших внутрішніх документів К-ПНУ та нормативних документів <https://kpnu.edu.ua/publicnainformatsiia/>, за затвердженими робочими навчальними планами, графіком освітнього процесу, силабусами, робочими навчальними програмами дисциплін, необхідним методичним забезпеченням.
3. Наявність мережі регіональних стейкхолдерів. З метою підготовки фахівців для потреб ЗЗСО Хмельниччини та інших регіонів ведеться активна співпраця зі стейкхолдерами щодо формування ОП, цілей, змісту, організації процесу підготовки здобувачів ВО. Це дає змогу оперативно реагувати на потреби сучасного ринку праці шляхом модернізації ОП та оновлення змісту освітніх компонентів ОП.
4. Висококваліфікований кадровий потенціал випускової кафедри математики, групи забезпечення ОП, який включає науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, із значним науковим доробком та практичним досвідом роботи.
5. Систематична робота по підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників, що забезпечують реалізацію ОП.
6. Високий рівень матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОП в цілому відповідає вимогам підготовки майбутнього вчителя математики та інформатики для сучасного ЗЗСО.
7. Взаємозв'язки з Національною Академією Наук України, зокрема з Інститутом математики НАНУ, Інститутом педагогіки НАПН України, Національним педагогічним університетом імені Н.П. Драгоманова, Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та ін.
8. Показники успішності та якості навчання бакалаврів ОП відповідають державним вимогам.
9. Належний рівень підготовки та працевлаштування випускників.

До слабких сторін ОП «Середня освіта (Математика, інформатика)» належать:

1. Невизначеності через відсутність освітнього стандарту зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).
2. Потреба в оновленні матеріально-технічної бази.
3. Відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою, що дозволило б розширити можливості подальшого працевлаштування випускників.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою поступального розвитку університету, в умовах численних викликів, в К-ПНУ були розроблені та затверджені спеціальні документи: Стратегічний план розвитку К-ПНУ на 2018-2022 роки

<https://drive.google.com/file/d/1PjLhkIbdlo4L9TOAU2hadvu47cPDASV-/view> та Стратегія розвитку К-ПНУ на 2020-2030 рр. <https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjiybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>. Окреслено стратегічні напрями розвитку, спрямовані на досягнення трьох ключових цілей: 1) підвищення якості освіти, що зробить навчання в університеті стабільно привабливим для здобувачів освіти; 2) створення мотиваційного середовища для розвитку освіти й науки університету; 3) покращення показників наукової роботи, міжнародної діяльності та забезпечення академічної мобільності.

Розвиток ОП буде направлений на виправлення слабких сторін та усунення недоліків, виявлених під час внутрішнього та зовнішнього оцінювання якості вищої освіти і якості ОП.

У перспективі планується:

1. Оперативне реагування на запити ринку праці, пропозиції стейкхолдерів, зміни у системі освіти України шляхом адаптування ОП, її структурних компонентів та змісту освітніх компонентів.
2. Підвищення якості публікацій НПП кафедри математики завдяки участі у міжнародних наукових проєктах та публікації результатів досліджень у провідних національних та іноземних журналах, індексованих у Scopus і Web of Science.
3. Посилення профорієнтаційної роботи з метою збільшення контингенту студентів ОП.
4. Активізація залучення фахівців та роботодавців до участі в освітньому процесі шляхом проведення навчальних занять, спільної участі із науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти у науково-методичних семінарах, круглих столах.
5. Укладання нових угод про співпрацю та розширення співпраці із закладами вищої освіти України та зарубіжжя, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) з метою вивчення та обміну досвідом у сфері підготовки фахівця за означеною спеціальністю.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Копилов Сергій Анатолійович

Дата: 05.04.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	zXJPdZ+Nm+Le4tq7ogW3oj33z8JsouBbTyZclTGf5Q=	Навчальна аудиторія – 36. Модульне середовище MOODLE.
Методика навчання математики	навчальна дисципліна	<i>МНМ opp2019.pdf</i>	bxLv/bmFrOh2Iy27fXlx76UMgHoqSahjK+AvpohJelY=	Навчальна аудиторія 14 – (проектор Acer X 1223H (101400028); екран). Модульне середовище MOODLE.
Математичний аналіз: комплексний аналіз	навчальна дисципліна	<i>Комплексний аналіз.pdf</i>	8B9Ll8vM89Hrn71ds76iG6mcdFcxBVNnZzvzTdAKDg=	Навчальна аудиторія – 36. Модульне середовище MOODLE.
Теорія ймовірностей і математична статистика	навчальна дисципліна	<i>Теорія ймовірностей та математична статистика.pdf</i>	i6phcdHi8o9inNo3FvHxx/5x4guEHbCIVEDt9Kh9hU=	Навчальна аудиторія – 36. Модульне середовище MOODLE.
Методи обчислень	навчальна дисципліна	<i>Методи обчислень.pdf</i>	RfJZp5u10jk7Xxu/Z5sbTcD+stlosZwIAJi7CbiGuEI=	Навчальна лабораторія обчислювальної техніки 11 (рік 2014, кількість: 12) (операційна система: Windows 10, LibreOffice 6.1.3.2). Навчальна лабораторія обчислювальної техніки 318 (рік 2018, кількість: 10) (операційна система: Windows 10; встановлені програмні продукти: LibreOffice 6.1.3.2). Модульне середовище MOODLE.
Методика навчання інформатики	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання інформатики.pdf</i>	3GDge8miPCUMXviKbCN25H1wCWoLW3/peDTxUIPY4oE=	Навчальна лабораторія обчислювальної техніки 11 (рік 2014, кількість: 12) (операційна система: Windows 10 ProEducation; встановлені програмні продукти: LibreOffice 6.1.3.2, VisualStudioEnterprise 2015, VisualStudioCode, Gimp 2.8.16, Inkscape 0.48.5, GoogleChrome). Модульне середовище MOODLE
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Історія України.pdf</i>	e6jm5euauDRQ55zaKZKooOP4zUT7uLelETqLhQtkbpY=	Навчальна аудиторія 14 – (проектор Acer X 1223H (101400028); екран). Модульне середовище MOODLE.
Курсова робота з математичного аналізу	курсова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації курсові.pdf</i>	o8vfvIoGylr5BlmCV+NhHcD9VT7H4uVrpLoG5URZIJc=	Модульне середовище MOODLE; програма «антиплагіат» (онлайн-сервіс «Unicheck.com»).
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія 2020.pdf</i>	KzaySBwKHhtv5TouKd8yn4xl13NR8y1dzZC4/bhUYC8=	Навчальна аудиторія 28 – проектор Epson EMP-x52 (1113166702); екран. Модульне середовище MOODLE.
Навчальна психолого-педагогічна практика	практика	<i>Навчальна психолого-педагогічна практика.pdf</i>	LBprFKZnZHI9EKfz9Kjei5VQg8edGPfAFmHz5ceDgFk=	Спеціалізований кабінет навчальної практики
Методика навчання математики	навчальна дисципліна	<i>МНМ opp2018.pdf</i>	hlT9Uh5c1EODZxgFZgh7uBxDC/9nJ6AYvIWopHyD4VE=	Навчальна аудиторія 14 – (проектор Acer X 1223H (101400028); екран). Модульне середовище MOODLE

Математичний аналіз: лінійне програмування	навчальна дисципліна	<i>Лінійне програмування.pdf</i>	sfxJ+ilEbhVzpO7uj+jJX3QX2/CkQKT173Cx4pOTY6o=	Навчальна аудиторія 14 – (проектор Acer X 1223H (101400028); екран). Модульне середовище MOODLE
Геометрія: диференціальна геометрія і топологія	навчальна дисципліна	<i>Диференціальна геометрія і топологія.pdf</i>	prT21XgsZ1PoC6LQzFEH3DDGq271UoPu oHUSExgVtQg=	Навчальна аудиторія 28 – (проектор Epson EMP-x52 (1113166702); екран). Модульне середовище MOODLE.
Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	<i>Соціально-політичні студії.pdf</i>	v8ci9ngOOqRkZiERJN6Z2bNyCuoRErZIZrCzxkns6UA=	Навчальна аудиторія 28 – (проектор Epson EMP-x52 (1113166702); екран). Модульне середовище MOODLE.
Курсова робота з методики навчання математики	курслова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації курсові.pdf</i>	o8vfvIoGylr5BlmCV+NhHcD9VT7H4uVrpLoG5URZIJc=	Модульне середовище MOODLE; програма «антиплагіат» (онлайн-сервіс «Unichek.com»).
Курсова робота (методика навчання інформатики / організація та обробка електронної інформації / основи програмування / бази даних)	курслова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації курсові.pdf</i>	o8vfvIoGylr5BlmCV+NhHcD9VT7H4uVrpLoG5URZIJc=	Навчальна аудиторія 14 – проектор Acer X 1223H (101400028); екран. Навчальна лабораторія обчислювальної техніки 318 (рік 2018, кількість:10) (операційна система: Windows 10 ProEducation, Microsoft Office 365 ProPlus-uk-ua, Skype, GoogleChrome). Модульне середовище MOODLE; програма «антиплагіат» (онлайн-сервіс «Unichek.com»).
Виробнича педагогічна практика в основній (базовій) середній школі	практика	<i>Виробнича практика базова.pdf</i>	8SoOIxvOiSnEuELXgvpk8m+lqtXo6d3+x Aajw4pd4zo=	Навчальна аудиторія 14 – (проектор Acer X 1223H (101400028); екран). Спеціалізований кабінет навчальної практики. Модульне середовище MOODLE.
Виробнича педагогічна практика у профільній середній школі	практика	<i>Виробнича практика у проф. pdf</i>	7kHR8T9a9apBY5AKDgwydrzkjXJoK5odkbQRvNHWMtw=	Навчальна аудиторія 14 – (проектор Acer X 1223H (101400028); екран). Спеціалізований кабінет навчальної практики. Модульне середовище MOODLE.
Навчальна ознайомлювальна педагогічна практика	практика	<i>Ознайомлювальна практика.pdf</i>	Y4H5bNvNDp1BhsDimpHDlfnC2U3MuLkqjVfFlRjSY=	Спеціалізований кабінет навчальної практики
Комплексний кваліфікаційний екзаме́н	підсумкова атестація	<i>Комплексний кваліфікаційний екзаме́н.pdf</i>	rW4TW/4hxAL9AXaEBGGsDZJUJ2Lffabk9jXrHlzVRmI=	Навчальна аудиторія 14
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	m7ufZR9mT8CAD/8HtDLMYj5y9FlSDCeYIYki7/+LJuI=	Навчальна аудиторія 28 – проектор Epson EMP-x52 (1113166702); екран. Модульне середовище MOODLE.
Навчальна обчислювальна практика	практика	<i>Обчислювальна практика.pdf</i>	D6CG2jOXLRg2uJZJFjNYrl9QqKlj9E2JxI95Yr7j2DE=	Навчальна лабораторія обчислювальної техніки 318 (рік 2018, кількість:10) (операційна система: Windows 10 ProEducation, LibreOffice 6.1.3.2, Skype, GoogleChrome). Модульне середовище MOODLE.
Елементарна математика (Алгебра)	навчальна дисципліна	<i>Елементарна математика (Алгебра).pdf</i>	Y3uyD+LxyZcS7IP2+QxEc3hBkzWYqKXDxbiynnBAQmk=	Навчальна аудиторія 14 – проектор Acer X 1223H (101400028); екран. Модульне середовище MOODLE
Диференціальне та інтегральне числення функцій дійсної змінної	навчальна дисципліна	<i>Диференціальне та інтегральне числення функцій дійсної змінної 2021.pdf</i>	ttmwUgGEZftjH/N/lpVi3ov38oaGd3BHdnm+HDktog=	Навчальна аудиторія 28 – проектор Acer X 1223H (101400028); екран. Модульне середовище MOODLE. Магнітно-маркерна дошка.
Лінійна алгебра	навчальна	<i>Лінійна алгебра.pdf</i>	cloRY9+U++ocv4irN	Навчальна аудиторія 28 –

	дисципліна		2R8jNpG4T3V5BveG 94CKoQGHBo=	проектор Epson EMP-x52 (1113166702); екран. Модульне середовище MOODLE.
Аналітична геометрія	навчальна дисципліна	Аналітична геометрії.pdf	UUhQdkotCpG/i4BA jbygW3ttFL7rWPVM yxGWI8scuuE=	Навчальна аудиторія 36 – проектор Epson EMP-x52 (1113166702). Модульне середовище MOODLE
Теоретичні основи інформатики	навчальна дисципліна	Теоретичні основи інформатики.pdf	OAt53Tq5NjR8Gns 2Vs/CAhVdXBLtAQ2 QCDJevkwP+g=	Навчальна аудиторія 14 – проектор Acer X 1223H (101400028); екран. Навчальна лабораторія обчислювальної техніки 11 (рік 2014, кількість: 12) (операційна система: Windows 10 ProEducation, LibreOffice 6.1.3.2) Навчальна лабораторія обчислювальної техніки 318 (рік 2018, кількість:10) (операційна система: Windows 10 ProEducation, LibreOffice 6.1.3.2, Skype, GoogleChrome). Модульне середовище MOODLE.
Прикладні програмні засоби	навчальна дисципліна	Прикладні програмні засоби.pdf	Y84/pco8RaKZTPin H5YDgHB35NoB1rU /clcdHYAl5p8=	Навчальна аудиторія 28 – проектор Epson EMP-x52 (1113166702); екран. Навчальна лабораторія обчислювальної техніки 11 (рік 2014, кількість: 12) (операційна система: Windows 10 ProEducation; встановлені програмні продукти: LibreOffice 6.1.3.2, Gimp 2.8.16, Inkscape 0.48.5, GoogleChrome). Модульне середовище MOODLE
Теорія алгоритмів та основи програмування	навчальна дисципліна	Теорія алгоритмів та основи програмування.pdf	cYYQlSdo5hetGeVJ/ D3OsothULjWigk6k F/PNTvvPHA=	Навчальна аудиторія 14 – проектор Acer X 1223H (101400028); екран. Навчальна аудиторія 28 – проектор Epson EMP-x52 (1113166702); екран. Навчальна аудиторія 12 – проектор Epson EB-W02 (1113166703); екран. Навчальна лабораторія обчислювальної техніки 11 (рік 2014, кількість: 12) (операційна система: Windows 10 ProEducation; встановлені програмні продукти: LibreOffice 6.1.3.2, VisualStudioEnterprise 2015, VisualStudioCode, Scilab 5.5.2, Octave 4.2.0, Gimp 2.8.16, Inkscape 0.48.5, Microsoft SQL server 2016, StatisticaTrial, T-FLEX CAD Учебнаяверсия). Навчальна лабораторія обчислювальної техніки 318 (рік 2018, кількість:10) (операційна система: Windows 10 ProEducation; встановлені програмні продукти: LibreOffice 6.1.3.2, Microsoft OneDrive, RealtekHighDefinitionAudioDriver, Microsoft VisualStudioCode, Octave 4.2.1, STDU Viewer 1.6.375.0, scilab-6.0.0 (64-bit), Microsoft VisualStudioEnterprise 2015, Skype, GoogleChrome). Модульне середовище MOODLE.
Бази даних та інформаційні системи	навчальна дисципліна	Бази даних.pdf	t5bwwGlwQoQgGtglf crpVLSVnh3yIMbLP dzshOIL5ZE=	Навчальна аудиторія 14 – проектор Acer X 1223H (101400028); екран. Навчальна аудиторія 28 – проектор Epson EMP-x52 (1113166702); екран.

				Навчальна лабораторія обчислювальної техніки 11 (рік 2014, кількість: 12) (операційна система: Windows 10 Pro Education; встановлені програмні продукти: LibreOffice 6.1.3.2, VisualStudioEnterprise 2015, VisualStudioCode, Scilab 5.5.2, Octave 4.2.0, Gimp 2.8.16, Inkscape 0.48.5, Microsoft SQL server 2016, StatisticaTrial, T-FLEX CAD Учебная версия). Модульне середовище MOODLE.
Іноземна мова (англійська мова)	навчальна дисципліна	Іноземна мова 2020.pdf	2eeXgPBF5ZsioYiOYFnEjpMQvJ7nRVxzSMII1z5aDmU=	Навчальна аудиторія 28 – проектор Epson EMP-x52 (1113166702); екран. Модульне середовище MOODLE.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Українська мова.pdf	rO86cUoJ5WDRDSCrwPx1K2731WpQKiCYnQCzo9jRSFo=	Навчальна аудиторія – 36. Модульне середовище MOODLE.
Фізична культура	навчальна дисципліна	Фізична культура.pdf	KLY2d5+gOQ+9SUVmS++G4VuNGCnd4zaOKY9HkXSusXY=	Модульне середовище MOODLE. Стадіон КПНУ імені Івана Огієнка. Спортивний зал №3.
Психологія	навчальна дисципліна	Психологія 2021.pdf	TdGLPywlit/m54P+9ofm05AP4eccna6QW WtyxhoaT6g=	Навчальна аудиторія 28 – проектор Epson EMP-x52 (1113166702); екран. Модульне середовище MOODLE.
Основи медичних знань і безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	Основи медичних знань.pdf	3iCcPGbFOjZBpBSb5bMIpta7h+F/HRu83/5s4rTDa20=	Навчальна аудиторія 28 – проектор Epson EMP-x52 (1113166702); екран. Модульне середовище MOODLE
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	Основи наукових досліджень.pdf	dX4xiMIihM5A73KCS6CK/1rXd7g8pp8i5rqfPQnW9rU=	Навчальна аудиторія 14 – проектор Acer X 1223H (101400028); екран. Модульне середовище MOODLE
Математичний аналіз: диференціальне та інтегральне числення функції дійсної змінної	навчальна дисципліна	Диференціальне та інтегральне числення 2020.pdf	4MZEoeRZACaS/iWZHhJrQWCMOjacm9LD4VvfkTVuKQ=	Навчальна аудиторія 28 – проектор Acer X 1223H (101400028); екран. Модульне середовище MOODLE
Математичний аналіз: функціональний аналіз	навчальна дисципліна	Функціональний аналіз.pdf	yIF/dO5bxVJc9TPA/7xjEUoJWB/oE38gg yfGC9gxAKg=	Навчальна аудиторія – 36. Модульне середовище MOODLE
Диференціальні рівняння	навчальна дисципліна	Диференціальні рівняння.pdf	YMr3jIEhz4y1/BbMPsqePp17JGgkzgd+BaDQx8pA1zI=	Навчальна аудиторія 28 – проектор Epson EMP-x52 (1113166702); екран. Модульне середовище MOODLE.
Геометрія: аналітична геометрія	навчальна дисципліна	аналітична геометрія 2020.pdf	iikHfZvclmfTDysU1Ycu5bh7ie1Nd3veSMu pH/WqvC8=	Навчальна аудиторія 36 – проектор Epson EMP-x52 (1113166702). Модульне середовище MOODLE
Іноземна мова (англійська мова)	навчальна дисципліна	Іноземна мова 2021.pdf	c3y3T9JS7W1QVkt4zYE/vSn7LJuiJfot2on2SshSb10=	Навчальна аудиторія – 36. Модульне середовище MOODLE.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------------	---------------

						викладає викладач на ОП	
75966	Ковальська Ірина Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	ФІЗИКО- МАТЕМАТИЧ НИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1984, спеціальність: математика і фізика, Диплом кандидата наук ФМ 033418, виданий 07.06.1988, Атестат доцента ДЦ АРО04683, виданий 20.02.1997	34	Математичний аналіз: функціональний аналіз	Підвищення кваліфікації: Інститут математики НАН України, відділ теорії функцій, з 03.03.2021р. по 03.06.2021р. Тема стажування "Наближення періодичних функцій лінійними методами підсумовування рядів Фур'є". Основні публікації з дисципліни: 1. Ковальська І.Б. Оцінки наближень сумами Рісса в інтегральній метриці. Наукові праці Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3 т. Кам'янець- Подільський : Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 17. Т. 2. С. 55-56. 2. Ковальська І.Б. Оцінки відхилень сум Рісса від Ψ -інтегралів, які породжують цілі функції. Сучасні проблеми математичного моделювання, прогнозування та оптимізації : тези доповідей 8-ї Міжнародної наукової конференції, присвяченої 100- річчю Національної академії наук України та 100-річчю Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка, м. Кам'янець- Подільський, 18-20 квіт. 2018 р. С. 74-76. 3. Ковальська І.Б. Наближення нескінченно- диференційовних функція в інтегральній метриці. Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Фізико-математичні науки : зб. наук. пр. / Ін-т кібернетики ім. В.М. Глушкова НАН України, Кам'янець-

							Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський, 2018. Вип. 17. С.54-62. Фахове видання України. 4. Ковальська І.Б. Оцінки для Ψ -інтегралів при наближенні сумами Фейєра в метриці L_p . Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3 т., 5-6 бер. 2019 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 18. Т. 2. С. 49-51. 5. Kovalska I., Radzievska O. The Formation of Skills in Applying the Concepts of Limit and Derivative of a Function to Physical Tasks. Актуальні науково-методичні проблеми фізики та математики у закладах вищої освіти : тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції, присвяченої 90-річчю заснування кафедри фізики та кафедри вищої математики ім. проф. Можара В.І. НУХТ, м. Київ, 26-27 трав. 2020 р. Київ : НУХТ, 2020. С.72-73.
278031	Дубінська Анастасія Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02030302 мова і література	3	Іноземна мова (англійська мова)	Підвищення кваліфікації: пройшла стажування: 06 вересня по 08 жовтня 2018 року, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (кафедра іноземних мов для природничих факультетів, факультету іноземних мов) Тема: «Міжмовна інтерференція та шляхи її подолання при вивченні англійської мови україномовними студентами нефілологічних спеціальностей». Основні публікації з дисципліни:

							1. Guidelines and Tasks for Extracurricular and Individual Work of ESP Students : навч. посіб. з англійської мови для студентів неспеціальних факультетів / укладачі : А.В. Уманець, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А.А. Крук, А.О. Трофименко. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2019. 254 с. 2. English for Current Communication and Job-Related Areas : навчальний посібник з англійської мови для студентів нефахових спеціальностей / укладачі: А.О. Трофименко, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А. А. Крук, О.О. Попадинець. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 242 с. 3. Дубінська А. В. Usage of Suggestopedia in ESP. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 3. С. 29-31. 4. Дубінська А. В. Вдосконалення мовних навичок студентів, які вивчають іноземну мову. Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. С. 32-37. 5. Дубінська А. В. Використання сучасних інноваційних технологій для викладання ESP. Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних
--	--	--	--	--	--	--	--

							зкладах України. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. С. 55-58. 6. Дубінська А. В. Using Video in English Teaching. Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України. Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2019. С. 29-33. Дубінська А. В. Corrective Feedback Approaches in Foreign Language Teaching and Learning. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 11. С. 13-16. Дубінська А. В. Usage of Warmers as a Successful Start of a Lesson. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 12. С. 10-11.
126451	Плахтій Маріанна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 044545, виданий 17.01.2008,	18	Філософія	Підвищення кваліфікації: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, з 18.04.2017 по 24.04.2017 року Тема: «Методика викладання філософських дисциплін» Основні публікації з дисципліни: 1. Плахтій М.П., Сулятицька Т.В. Філософія : навчально-методичний посібник студентам спеціальності 014 Середня освіта. Кам'янець-

				Атестат доцента 12ДЦ 032372, виданий 26.09.2012			Подільський : Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 58 с. 2. Плахтій М. П. Іван Слешинський - популяризатор ідей математичної логіки в Україні. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії», (62), 2020. С. 99-107. 3. Plakhtiy M.P. JEVONS' LOGIC MACHINE: UKRAINIAN WAY. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A.Zhurba. Canada. April #13, 2017. P.41- 44. 4. Плахтій М. П. Поняття // Філософія: терміниіпоняття : навчальний енциклопедичний словник / під редакцією В.Л. Петрушенка. Львів : «Новий Світ-2000», 2020. С. 285-286. 5. Плахтій М. П. Судження // Філософія: терміниіпоняття: навчальний енциклопедичний словник / під редакцією В.Л. Петрушенка. Львів: «Новий Світ-2000», 2020. С. 377. 6. Плахтій М.П. Особливості процесу освітньої взаємодії у постмодерному суспільстві : збірник матеріалів Міжнародної науково- практичної конференції «Соціально-політичні трансформації в епоху глобалізації: від конфлікту до консенсусу», м. Кам'янець- Подільський, 20 трав. 2021 р. Кам'янець- Подільський : ФЩП Буйніцький О.А., 2021. С. 27-31.
56467	Дорофей Світлана Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНО Ї ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996,	22	Психологія	1. Дорофей С.В. Розвиток психологічної готовності педагога до інноваційної діяльності. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : збірник наукових

				спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 042688, виданий 11.10.2007			статей у 2-х томах / за заг. ред. О.В. Зосименко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2019. Т. 1. С. 218-222. 2. Дорофей С.В. Психологічні механізми формування творчих здібностей в навчальній діяльності. Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць / за ред. В.В. Зарицької. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020. С. 175-180. 3. Дорофей С.В. Психологічна готовність майбутнього педагога до впровадження змін в системі освіти : зб. матер. Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації», Переяслав, 2020. Вип. 56. С. 230-234. 4. Дорофей С.В. Соціально- психологічна адаптація дітей в умовах пандемії. "Табітус. Науковий журнал з соціології та психології". Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. : Видавничий дім «Гельветика». № 24. 2021. С. 140-145. 5. Дорофей С.В. Формування психологічної готовності майбутнього вчителя до інноваційної педагогічної діяльності. Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI столітті : збірник наукових робіт учасників міжнародної науково- практичної конференції (м. Одеса, 19–20 березня 2021 р.). Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. С. 47-50.
21966	Горбатюк Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧН ИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського,	22	Педагогіка	Підвищення кваліфікації: Хмельницький національний університет Кафедра психології та педагогіки з 17.04.2019 р до 22.05. 2019 р.

				рік закінчення: 1994, спеціальність: Історія, Диплом магістра, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 063506, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038551, виданий 03.04.2014		Тема стажування: «Модернізація вищої школи як фактор формування професіоналізму майбутнього фахівця». Основні публікації з дисципліни: 1. Pereylygina, L., Rayevska, I., Chusova, O., Horbatiuk, O. & Tomenko, M. 2020. Tools and Mechanisms of Motivation Support in the Process of Training Studentsof Higher Educational Institutions. Applied Linguistics Research Journal, 4(9), 2020. P. 148-158. 2. Горбатюк О.В. Компетентнісний підхід щодо розвитку управлінської майстерності сучасного керівника навчального закладу. Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАНП України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип.24 (1-2018). Кам'янець- Подільський, 2018. С. 75-80. 3. Горбатюк О.В. Управлінські аспекти формування професійно- педагогічної культури викладача в умовах ЗВО : збірник наукових праць. Вип. 25 (1-2019) Ч.1. Педагогічна освіта: теорія і практика. м. Кам'янець- Подільський, 2019. С. 47. Index Copernicus International. 4. Горбатюк О.В. Сучасні підходи до підготовки педагогічних фахівців дошкільної освіти. Педагогічна освіта : теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАНП України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип.27 (2-2019). Кам'янець- Подільський, 2019. С. 295-302 Index Copernicus International.
--	--	--	--	---	--	---

							5. Гобатюк О.В. Дистанційна освіта в Україні: особливості та основні проблеми. Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Бахмат Н.В.] Вип.28 (1-2020). Київ : Меленіум, 2020. Index Copernicus International, категорія Б 6. Гобатюк О.В. Інтерактивні технології навчання у закладах вищої освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.] Вип. 30 (1-2021). Київ : Меленіум, 2021. Index Copernicus, категорія Б
134973	Чопік Олена Василівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: Олігофренопедагогіка, Диплом кандидата наук ДК 021692, виданий 16.05.2014, Аттестат доцента АД 008999, виданий 27.09.2021	10	Педагогіка	Основні публікації з дисципліни: 1. Чопік О.В., Галаманжук Л.Л. Особливості індивідуального підходу до учнів з розладами спектру аутизму в умовах інклюзивної освіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2020. Вип. 18. С. 17–24. 2. Чопік О.В. Особливості підготовки вчителів до роботи в умовах закладу загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А.С., 2020. Вип. 15. С. 211–219. 3. Чопік О.В. Формування інклюзивної

							компетентності педагогів закладів загальної середньої освіти. Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики : тези доповідей XIX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 20-21 листопада 2019 р.) : у 3-х частинах. Київ : Університет «Україна», 2019. Ч. 1. С. 385–387. 4. Чопік О.В. Ставлення педагогів до інклюзивного навчання дітей з розладами спектру аутизму. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2018. Вип. 12. С. 320–329.
102714	Сморжевський Юрій Людвигович	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 055253, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 034158, виданий 25.01.2013	15	Методика навчання математики	Підвищення кваліфікації: Інститут педагогіки НАН України, з 01.11.2016 р. по 30.11.2016 р., з 01.05.2017 р. по 31.05.2017 р. Тема: “Шляхи удосконалення методики навчання математики у середніх і вищих навчальних закладах”. Основні публікації з дисципліни: 1. Методика використання наочності на уроках математики в 5 – 6 класах: навчальний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. 2. Сморжевський Ю.Л. Деякі питання методики використання системи фізичних задач в курсі алгебри і початків аналізу 10 класу. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П.С. Атаманчук (голова наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-

							Подільський: Кам'янець- Подільський національний університету імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 23. С. 70-72. 3. Смержевський Ю.Л. Методологія використання системи фізичних задач в курсі алгебри і початків аналізу 11 класу. Збірник наукових праць Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П.С. Атаманчук (голова наук. ред.) та ін.]. Кам'янець- Подільський: Кам'янець- Подільський національний університету імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 24: STEM- інтеграція як важлива передумова управління результативністю та якістю фізичної освіти. С. 34 – 37. 4. Смержевський Ю.Л. Методологія використання системи фізичних задач при вивченні тригонометричних функцій в курсі алгебри і початків аналізу 10 класу. Збірник наукових праць Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П.С. Атаманчук (голова наук. ред.) та ін.]. Кам'янець- Подільський: Кам'янець- Подільський національний університету імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 25: Управління інформаційно- навчальним середовищем як концептуальна основа результативності фізико-технологічної освіти. С. 73–76.
75966	Ковальська Ірина Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	ФІЗИКО- МАТЕМАТИЧ НИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського,	34	Математичний аналіз: комплексний аналіз	Підвищення кваліфікації: Інститут математики НАН України, відділ теорії функцій, з 03.03.2021р. по 03.06.2021р. Тема стажування ”Наближення

				рік закінчення: 1984, спеціальність: математика і фізика, Диплом кандидата наук ФМ 033418, виданий 07.06.1988, Атестат доцента ДЦ АРО04683, виданий 20.02.1997		періодичних функцій лінійними методами підсумовування рядів Фур'є". Основні публікації з дисципліни: 1. Ковальська І.Б. Комплексний аналіз : навчально- методичний посібник. Кам'янець- Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. 67 с. 2. Ковальська І.Б. Оцінки відхилень сум Рісса від Ψ-інтегралів, які породжують цілі функції. Сучасні проблеми математичного моделювання, прогнозування та оптимізації : тези доповідей 8-ї Міжнародної наукової конференції, присвяченої 100- річчю Національної академії наук України та 100-річчю Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка, м. Кам'янець- Подільський, 18-20 квіт. 2018 р. С. 74-76. 1. 3. Ковальська І.Б. Наближення нескінченно- диференційовних функція в інтегральній метриці Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Фізико-математичні науки : зб. наук. пр. / Ін-т кібернетики ім. В. М. Глушкова НАН України, Кам'янець- Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. Кам'янець- Подільський, 2018. Вип. 17. С. 54–62. 4. Ковальська І.Б. Оцінки для Ψ- інтегралів при наближенні сумами Фейєра в метриці L_p. Наукові праці Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів, 5-6 бер. 2019 р. : у 3 т. Кам'янець- Подільський, 2019.
--	--	--	--	---	--	--

							Вип. 18. Т. 2. С. 49-51. 5. Ковальська І.Б. Наближення аналітичних функцій сумами Рісса на класах . Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізико-математичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 13. С. 44-49. 6. Ковальська І.Б. Наближення сумами Зігмунда аналітичних функційзкласів . Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів, 3-4 берез. 2020 р. : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський, 2020. Вип. 19. Т. 2. С. 47-49.
75966	Ковальська Ірина Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1984, спеціальність: математика і фізика, Диплом кандидата наук ФМ 033418, виданий 07.06.1988, Атестат доцента ДЦ АР004683, виданий 20.02.1997	34	Теорія ймовірностей і математична статистика	Основні публікації з дисципліни: Kovalska Iryna, Radzievska Olena. Some Mathematical Methods to Study of Economic Models. Сучасні проблеми математичного моделювання, прогнозування та оптимізації : тези доповідей 9-ї Міжнародної наукової конференції, м. Кам'янець-Подільський, 14-15 трав. 2020 р. Кам'янець-Подільський, 2020. С.118-120.
337275	Щирба Віктор Самуїлович	Професор, Суміщення	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1977, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ФМ 019249,	40	Методи обчислень	Підвищення кваліфікації: з 02 січня по 31 березня 2021 Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (кафедра математичного моделювання). Тема: «Використання чисельних методів у дослідженні математичних моделей».

				виданий 04.04.1984, Атестат доцента ДД 015080, виданий 04.11.1989			Основні публікації з дисципліни: 1. Щирба В.С. Чисельні методи розв'язування прикладних задач великої розмірності. Proceedings of articles the international scientific conference / Czech Republic, Karlovy Vary, Ukraine, Kyiv, 28 September 2018 [Electronic resource] / Editors prof. L.N. Katjuhin, I.A. Salov, I.S. Danilova, N.S. Burina. Electron. txt. d. (1 файл 18,7 MB). Czech Republic, Karlovy Vary: Skleněný Můstek Ukraine, Kyiv: MCNIP, 2018. P. 132-134. 2. Щирба В.С. Пошук активних режимів методами внутрішньої точки. Сучасні проблеми математичного моделювання, прогнозування та оптимізації : тези доповідей 8-ї Міжнародної наукової конференції, м. Кам'янець- Подільський, 18-20 квіт. 2018 р. Кам'янець- Подільський, 2018. С. 61–62. 3. Щирба В.С. Пошук внутрішньої точки методом проектування. Наукові праці Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець- Подільський, Т.2. С. 95. 4. Методичні рекомендації для підготовки до контрольних робіт з методів обчислень. В.С. Щирба, Т.М. Пилипюк, Т.В. Думанська, О.В. Фуртель - Кам'янець- Подільський: “Друкарня Рута”, 2021. 43 с.
69309	Смалько Олена Аркадіївна	Доцент, Основне місце роботи	ФІЗИКО- МАТЕМАТИЧ НИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1995, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук	26	Методика навчання інформатики	Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, з 29.05.2020 р. по 30.05.2020 р. Тема: «Інформаційні технології в адмініструванні освітнього процесу» (15год. – 0,5кред. ЄКТС). Державний заклад

				ДК 020185, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 027274, виданий 20.01.2011		вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, Український відкритий університет післядипломної освіти, з 16.07.2020 р. по 23.07.2020 р. Тема: «Організація та підтримка дистанційного навчання в закладах освіти» (30год. – 1кред. ЄКТС). Інститут науково- дослідний Люблінського науково- технологічного парку, Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян», з 31.08.2020 р. по 07.09.2020 р. Тема: «Хмарні сервіси для онлайн навчання (на прикладі платформи Zoom)» (45год.– 1,5кред. ЄКТС). Основні публікації з дисципліни: 1. Смалько О. А. Вплив сучасних інформаційних технологій на навчання, виховання та формування особистості дитини. Інформаційна освіта та професійно- комунікативні технології XXI століття : зб. матеріалів X Міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 14-15 вересня 2017 року / під заг. ред. В.Г. Спрінсяна. Полтава : Сімон, 2017. С. 218-223. 2. Смалько О. А. Можливості використання окремих сервісів Google в навчальному процесі. Наукові праці Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів, 4-5 квіт. 2017 р. : у 3-х томах. Кам'янець- Подільський, 2017. Вип. 16. Т. 2. С. 65. 3. Смалько О.А. Вивчення студентами можливостей сучасних інформаційних
--	--	--	--	---	--	--

							систем. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. № 1(22). Мелітополь : Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б. Хмельницького, 2019. С. 156-161. 4. Смалько О.А. Особливості формування у студентів презентаційних і комунікативних навичок. Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки» : збірник наукових праць. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2020. Вип. 48. С. 200-206.
163763	Стецюк Вадим Борисович	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 057589, виданий 10.02.2010	10	Історія та культура України	Підвищення кваліфікації: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, з 03.05.2018 по 05.06.2018 р. Основні публікації з дисципліни: 1. Стецюк В., Філінюк А. Російська армія у Правобережній Україні: специфіка соціального та політико-ідеологічного впливу на дітей і молодь наприкінці XIX – на початку XX ст. <i>Universum Historiae et Archeologiae</i> = <i>The Universe of History and Archeology</i> = <i>Універсум історії та археології</i> = <i>Универсум истории и археологии</i> . Дніпро, 2020. С. 34-46. 2. Стецюк В. Б., Палилюк О. М., Гуменюк І. М. Досвід земських органів самоврядування в соціальній сфері та благодійна діяльність в Російській імперії (кін. XIX – поч. XX ст.). Гілея: Науковий вісник. Вип.152 (№12). Ч.1: Історичні науки. Київ, 2019. 3. Стецюк В. Польська шляхта і російська армія у Правобережній Україні (1870-ті – 1914 рр.). Наукові праці Кам'янець-Подільського

							національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Том 30. Кам'янець-Подільський, 2020. С.266-273. 4. Стецюк В. Б., Палилюцько О. М. Російські війська у Правобережній Україні та архітектурна спадщина регіону (кін. XVIII – поч. XX ст.). Гілея: Науковий вісник. Вип.151 (№11). Ч.1: Історичні науки. Київ, 2019. 5. Стецюк В. Б. Військові храми типового проекту в Україні: історія та сучасний стан. Праці Центру пам'яткознавства: збірник наукових праць. Вип. 32. Київ, 2017. С. 196-204.
102714	Сморжевський Юрій Людвигович	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 055253, виданий 14.10.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 034158, виданий 25.01.2013	15	Методика навчання математики	Підвищення кваліфікації: Інститут педагогіки НАН України, з 01.11.2016 р. по 30.11.2016 р., з 01.05.2017 р. по 31.05.2017 р. Тема: “Шляхи удосконалення методики навчання математики у середніх і вищих навчальних закладах”. Основні публікації з дисципліни: 1. Методика використання наочності на уроках математики в 5 – 6 класах: навчальний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. 2. Сморжевський Ю.Л. Деякі питання методики використання системи фізичних задач в курсі алгебри і початків аналізу 10 класу. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П.С. Атаманчук (голова наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський:

							Кам'янець-Подільський національний університету імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 23. С. 70-72. 3. Смержевський Ю.Л. Методологія використання системи фізичних задач в курсі алгебри і початків аналізу 11 класу. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П.С. Атаманчук (голова наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університету імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 24: STEM-інтеграція як важлива передумова управління результативністю та якістю фізичної освіти. С. 34–37. 4. Смержевський Ю.Л. Методологія використання системи фізичних задач при вивченні тригонометричних функцій в курсі алгебри і початків аналізу 10 класу. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П.С. Атаманчук (голова наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університету імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 25: Управління інформаційно-навчальним середовищем як концептуальна основа результативності фізико-технологічної освіти. С. 73–76.
26684	Гудима Уляна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність:	20	Математичний аналіз: лінійне програмування	Підвищення кваліфікації: Інститут математики НАН України, з 20.10.2016 р. по 9.11.2016 р., з 20.12.2016 р. по 31.01.2017 р. Тема: “Теорія і методи розв’язання

				010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи економіки, Диплом кандидата наук ДК 038773, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034151, виданий 25.01.2013		екстремальних задач”. Основні публікації з дисципліни: 1. 1.Гудима У.В., Думанська Т.В. Методи оптимізації. Практикум : навчально- методичний посібник. [Електронний ресурс]. Кам'янець- Подільський : Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2021. 1 елект. опт. диск; 12 см (6,9 ум. аркуші). 2. 2. Гудима У.В. Опуклий аналіз : навчальний посібник / У.В. Гудима, В.О. Гнатюк. Кам'янець- Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2019. 112 с. 3. 3.Гудима У. В. Критерії узагальненого чебишовського у розумінні зважених відстаней центра кількох точок лінійного нормованого простору відносно опуклої множини цього простору. Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Фізико-математичні науки : зб. наук. праць / Інститут кібернетики імені В. М. Глушкова Національної академії наук України, Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець- Подільський : Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 17. С. 33-48 (фахове видання). 4. 4. Гудима У. В. Співвідношення двоїстості та критерії екстремальності елемента для задачі відшукування відстані між двома опуклими множинами лінійного нормованого простору. Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Фізико-математичні науки : зб. наук. праць / Інститут кібернетики імені В. М. Глушкова Національної академії
--	--	--	--	--	--	--

							наук України, Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець- Подільський : Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 18.С. 65-77 (фахове видання). 5. 5. Гудима У. В. Критерії екстремальної послідовності для задачі відшукування відстані між двома опуклими множинами лінійного нормованого простору. Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Фізико-математичні науки : зб. наук. праць / Інститут кібернетики імені В. М. Глушкова Національної академії наук України, Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець- Подільський : Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 20. С. 13-25 (фахове видання). 6. 6. Гудима У.В. Гнатюк В.О. Умови існування екстремального елемента для задачі відшукування відстані між двома множинами, єдиності екстремального елемента еквівалентної їй задачі, властивості функції відстані. Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Фізико-математичні науки : зб. наук. праць / Інститут кібернетики імені В. М. Глушкова Національної академії наук України, Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець- Подільський : Кам'янець- Подільський національний університет імені
--	--	--	--	--	--	--	---

							Івана Огієнка, 2020. Вип. 21.С. 84-99 (фахове видання). 7. Гудима У.В., Гнатюк В.О. Чисельний метод одночасного розв'язування задачі відшукування відстані між опуклим многогранником і скінченновимірним підпростором лінійного нормованого простору та двоїстої до неї задачі. Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Фізико-математичні науки : зб. наук. праць / Інститут кібернетики імені В.М. Глушкова національної академії наук України, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 22. С. 38-54
168969	Віннічук Ольга Василівна	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040301 Політологія, Атестат доцента 12/ДЦ 047130, виданий 25.02.2016	12	Соціально-політичні студії	Підвищення кваліфікації: Вища школа туризму та екології (Польща), тема: «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з політології, міжнародних відносин, суспільних комунікацій» Основні публікації з дисципліни: 1. Віннічук О. В. Політична невизначеність як складова розвитку українського суспільства. Гуманітарні візії. 2017. №3. С.7-13 2. Віннічук О. В. Механізми застосування політичної реклами у виборчих кампаніях: світовий досвід демократичних країн. Вісник Прикарпатського університету. Політологія. 2018. Вип.12. С.94-102 3.Віннічук О. В. “Портфель ризиків” українського суспільства: аналіз політичної ситуації 2014-2020 р.р.

							Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Science. 2020. Вип. 2. С. 34-40. 3. Віннічук О. В., Білецька Т. В. Психологічні аспекти в політичній рекламі: український досвід. Вісник Національного університету оборони України, 2020. Вип. 58 (5), 41-47. 4. Ігнат'єва Т. В., Віннічук О. В., Маркітанов В. Ю. Сучасні українські футурологічні концепції проти наївності української нації. Регіональні студії, 2021. №25. С. 22-25. 5. Політологія. Вступ до спеціальності: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський. 2019. URL: http://history.kpnu.edu.ua/na-dopomohu-studentu/ 6. Віннічук О. В., Білецька Т. В. Політична психологія. Політична реклама : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. 2020. URL: http://history.kpnu.edu.ua/na-dopomohu-studentu/ 7. Почапська О.І., Рарицький О.А., Марчук Л.М., Віннічук О. В., Бахмат Н.В., Джурбій Т.О., Щегельський В.В. Впровадження інфомедійної грамотності в навчальний процес шкіл інтернатного типу із інклюзивною складовою : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський, 2021. Друк ФОП Слободян О.П. 28 с.
87948	Сорич Віктор Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1980, спеціальність: математика і фізика, Диплом кандидата наук	33	Геометрія: аналітична геометрія	Основні публікації з дисципліни: 1.Сорич В.А. Лекції з аналітичної геометрії : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2013. 200 с. 2. Сорич В.А. Аналітична геометрія та лінійна алгебра. Перелік екзаменаційних питань. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП

				ФМ 040609, виданий 27.02.1990, Атестат доцента ДЦ 004682, виданий 20.02.1997			Зволейко Д.Г., 2014. 16 с. 3.Сорич В.А. Лекції з лінійної алгебри : навчальний посібник / Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2013. 216 с.
25933	Теплінський Юрій Володимирович	Професор кафедри, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДН 000274, виданий 20.10.1992, Атестат професора ПР 000507, виданий 26.01.1996	47	Диференціальні рівняння	Підвищення кваліфікації (стажування) У відділ диференціальних рівнянь та теорії коливань з 15 жовтня по 30 листопада 2020 року. Тема: «Коливні розв'язки еволюційних рівнянь в просторах обмежених числових послідовностей» . Основні публікації з дисциплін: 1. Теплінський Ю.В. Метод функції Гріна-Самойленка у дослідженні інваріантних торів еволюційних рівнянь, визначених у просторах обмежених числових послідовностей : матеріали Міжнародної наукової конференції “Сучасні проблеми математики та її застосування в природничих науках і інформаційних технологіях”, м. Чернівці, 17-19 верес. 2018 р. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2018. С. 101. 2. Теплінський Ю.В. Про існування інваріантного тору зліченної системи різницевих рівнянь, визначеної на нескінченновимірному торі. Международная летняя математическая школа памяти В.А. Плотникова. Одесса : Астропринт, 2018. С. 81. 3. Теплінський Ю.В. Інваріантні тори різницевих рівнянь у просторах обмежених числових послідовностей : навчальний посібник для студентів та аспірантів математичних спеціальностей. Кам'янець-Подільський. 2018. 194 с. (Препр. / МОН України, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018).

							4. Teplinsky Y.V. On existence of invariant tori for countable linear systems of differential-difference equations. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 17. Т. 2. С. 85-87. 5. Теплінський Ю.В. Про інваріантні тори квазілінійних злічених систем диференціальних рівнянь, визначених на нескінченновимірних торах. Нелінійні коливання. 2020. 23, №4. С. 553-564 Фахове видання. 6. Теплінський Ю.В. Наближений метод побудови майже-періодичних розв'язків лінійних систем диференціальних рівнянь, визначених на нескінченновимірних торах; Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Фізико-математичні науки : зб. наук. пр. / Ін-т кібернетики ім. В.М. Глушкова НАН України, Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський, 2020. Вип. 21. С. 137-144. Фахове видання України. 7. Теплінський Ю.В. Метод укорочення у відшуканні майже-періодичних розв'язків лінійних систем диференціальних рівнянь, визначених на нескінченновимірних торах. Міжнародна наукова конференція «Сучасні проблеми диференціальних рівнянь та їх застосування», присвячена 100-річчю від дня народження професора С. Д. Ейдельмана : матеріали конф., 16-19 верес. 2020 р. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 193–194.
--	--	--	--	--	--	--	--

							8. Теплінський Ю.В. Про інваріантні тори квазілінійних злічених систем диференціальних рівнянь, визначених на нескінченновимірних торах. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізико-математичні науки : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський, 2020. Вип. 13. С. 93-97.
25933	Теплінський Юрій Володимирович	Професор кафедри, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДН 000274, виданий 20.10.1992, Аттестат професора ПР 000507, виданий 26.01.1996	47	Геометрія: диференціальна геометрія і топологія	Підвищення кваліфікації (стажування) у відділ диференціальних рівнянь та теорії коливань з 15 жовтня по 30 листопада 2020 року. Тема: «Коливні розв'язки еволюційних рівнянь в просторах обмежених числових послідовностей» Основні публікації з дисциплін: 1. Теплінський Ю.В. Метод функції Гріна-Самойленка у дослідженні інваріантних торів еволюційних рівнянь, визначених у просторах обмежених числових послідовностей : матеріали Міжнародної наукової конференції “Сучасні проблеми математики та її застосування в природничих науках і інформаційних технологіях” (м. Чернівці, 17-18 вересня 2018 р.). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2018. С. 101. 2. Теплінський Ю.В. Про існування інваріантного тору зліченої системи різницевого рівнянь, визначеної на нескінченновимірному торі // Международная летняя математическая школа памяти В. А. Плотникова. Одесса: Астропринт, 2018. С. 81. 3. Теплінський Ю.В.

							Інваріантні тори різницевих рівнянь у просторах обмежених числових послідовностей : навчальний посібник для студентів та аспірантів математичних спеціальностей. Кам'янець- Подільський, 2018. 194 с. (Препр. / МОН України, Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018) . 4. Teplinsky Y.V. On existence of invariant tori for countable linear systems of differential- difference equations. Наукові праці Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець- Подільський : Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 17. Т. 2. С. 85-87. 5. Теплінський Ю.В. Про інваріантні тори квазілінійних злічених систем диференціальних рівнянь, визначених на нескінченновимірних торах. Нелінійні коливання. 2020. 23, №4. С. 553-564 (фахове видання). 6. Теплінський Ю.В. Наближений метод побудови майже- періодичних розв'язків лінійних систем диференціальних рівнянь, визначених на нескінченновимірних торах. Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Фізико-математичні науки : зб. наук. праць / Інститут кібернетики імені В.М. Глушкова національної академії наук України, Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець- Подільський : Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 21. С. 137-144
--	--	--	--	--	--	--	--

							(фахове видання). 7. Теплінський Ю.В. Метод укорочення у відшуканні майже-періодичних розв'язків лінійних систем диференціальних рівнянь, визначених на нескінченновимірних торах. Міжнародна математична конференція Сучасні проблеми диференціальних рівнянь та їх застосування. Чернівці, 2020. С.193-194. 8. Теплінський Ю.В. Про інваріантні тори квазілінійних злічених систем диференціальних рівнянь, визначених на нескінченновимірних торах. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізико-математичні науки : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 13. С. 93-97.
127171	Сорич Ніна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П.Затонського, рік закінчення: 1980, спеціальність: математика і фізика, Диплом кандидата наук ФМ 040609, виданий 27.02.1991, Атестат доцента ДЦ АР004682, виданий 20.02.1997	35	Математичний аналіз: диференціальне та інтегральне числення функції дійсної змінної	Підвищення кваліфікації: Інститут математики НАН України, відділ теорії функцій, з 03.03.2021р. по 03.06.2021р. Тема стажування "Наближення періодичних функцій лінійними методами підсумовування рядів Фур'є". Основні публікації з дисципліни: 1. 1. Сорич Н.М. Сумісне наближення класів згорток з ядрами Пуассона сумами Фур'є в метриці простору L_p . Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Фізико-математичні науки : зб. наук. пр. / Ін-т кібернетики ім. В.М. Глушкова НАН України, Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський, 2017. Вип. 16. С.167-172. Фахове видання України. 2.Сорич Н.М. Найкраще сумісне

							наближення пари функцій різних класів. Міжнародна конференція “Теорія наближення та її застосування”, присвячена 75-річчю з дня народження членкор. НАН України, професора О.І. Степанця (1942-2007) : тези доповідей (м. Слов’янськ, 28 травня-3 червня 2017р.). Слов’янськ : Донбаський державний педагогічний університет, 2017. С. 91. 3. Сориц Н.М. Практикум з математичного аналізу : навчальний посібник. Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. 67 с. 4. Сориц Н.М. Наближення в середньому на класах цілих функцій лінійних комбінацій С-передуючих пар. Міжнародна конференція “Функціональні методи в теорії наближень, диференціальних рівняннях та обчислювальній математиці IV”, присвячена 100-річчю з дня народження В.К.Дзядика (1919-1998) : тези доповідей (м. Світязь, 20-26 червня 2019 р.). Скітязь, 2019. С.59-60. 2. 5.Sorych N.M. Joint Approximation (ф,b)-integrals by Feyer sums in the metric L_p. Математичне та комп’ютерне моделювання. Серія: Фізико-математичні науки : зб. наук. пр. / Ін-т кібернетики ім. В.М. Глушкова НАН України, Кам’янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. Кам’янець-Подільський, 2019. Вип. 20. С.92-100. Фахове видання України. 6. Сориц Н.М. Диференціальне та інтегральне числення функції дійсної змінної. Практичні заняття : навчально-методичний посібник. Кам’янець-Подільський: Видавець Зволейко
--	--	--	--	--	--	--	---

							Д.Г., 2020 . 32 с. 7. Сори́ч Н.М. Нові апроксимаційні властивості ядер Вейля-Надя Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Фізико-математичні науки : зб. наук. пр. / Ін-т кібернетики ім. В.М. Глушкова НАН України, Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський, 2021. Вип. 22. С.00-00. Фахове видання України.
127171	Сори́ч Ні́на Микола́ївна	Доцент, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П.Затонського, рік закінчення: 1980, спеціальність: математика і фізика, Диплом кандидата наук ФМ 040609, виданий 27.02.1991, Атестат доцента ДЦ АР004682, виданий 20.02.1997	35	Диференціальне та інтегральне числення функції дійсної змінної	Підвищення кваліфікації: Інститут математики НАН України, відділ теорії функцій, з 03.03.2021р. по 03.06.2021р. Тема стажування: "Наближення періодичних функцій лінійними методами підсумовування рядів Фур'є". Основні публікації з дисципліни: 1. 1. Сори́ч Н.М. Сумісне наближення класів згорток з ядрами Пуассона сумами Фур'є в метриці простору L_p . Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Фізико-математичні науки : зб. наук. пр. / Ін-т кібернетики ім. В.М. Глушкова НАН України, Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський, 2017. Вип. 16. С.167-172. Фахове видання України. 2. 2. Сори́ч Н.М. Найкраще сумісне наближення пари функцій різних класів. Міжнародна конференція "Теорія наближення та її застосування", присвячена 75-річчю з дня народження членкор. НАН України, професора О.І.Степанця (1942-2007) : тези доповідей (м. Слов'янськ, 28 травня - 3 червня 2017р.). Слов'янськ : Донбаський державний педагогічний університет, 2017. С. 91. 3. 3. Сори́ч Н.М. Практикум з

							математичного аналізу : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Под. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, 2018. 67 с. 4. 4. Сорич Н.М. Наближення в середньому на класах цілих функцій лінійних комбінацій С-передуючих пар. Міжнародна конференція “Функціональні методи в теорії наближень, диференціальних рівняннях та обчислювальній математиці IV” присвячена 100-річчю з дня народження В.К. Дзядика (1919-1998) : тези доповідей (м. Світязь, 20-26 червня 2019 р.). Світязь, 2019. С.59-60. 5. 5.Sorych N.M. Joint Approximation (ф,b)-integrals by Feyer sums in the metric L_p. Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Фізико-математичні науки : зб. наук. пр. / Ін-т кібернетики ім. В.М. Глушкова НАН України, Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 20. С. 92-100. Фахове видання України. 6. 6. Сорич Н.М. Диференціальне та інтегральне числення функції дійсної змінної. Практичні заняття : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Под. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, 2021. 23 с. 7. 7. Сорич Н.М. Нові апроксимаційні властивості ядер Вейля-Надя. Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Фізико-математичні науки : зб. наук. пр. / Ін-т кібернетики ім. В.М. Глушкова НАН України, Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський, 2021. Вип. 22. С. 97-109. Фахове видання України
151754	Зеленський	Доцент,	ФІЗИКО-	Диплом	12	Лінійна	Основні публікації з

	Олексій Віталійович	Основне місце роботи	МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 058639, виданий 10.03.2010		алгебра	дисципліни: 1. Зеленський О.В., Дармосюк В.М., Касянюк В.М. Мінімальна матриця показників. Дослідження в математиці і механіці. Т. 24. Випуск 1(33), 2019. С.15-24. 2. Зеленський О.В., Дармосюк В.М. Звичайні вагові функції допустимих сагайдаків. Вісник харківського університету ім. В.Н. Каразіна. Серія «Математика, прикладна математика механіка». Т 85, 2017. С.43-51. Фахове видання України.
87948	Сорич Віктор Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1980, спеціальність: математика і фізика, Диплом кандидата наук ФМ 040609, виданий 27.02.1990, Аттестат доцента ДЦ 004682, виданий 20.02.1997	33	Аналітична геометрія	Основні публікації з дисципліни: 1. 1.Сорич В.А. Лекції з аналітичної геометрії : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2013. 200 с. 2. 2. Сорич В.А. Аналітична геометрія та лінійна алгебра : перелік екзаменаційних питань. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2014. 16 с. 3. 3.Сорич В.А. Лекції з лінійної алгебри : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2013. 216 с.
69309	Смалько Олена Аркадіївна	Доцент, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1995, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 020185, виданий 08.10.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 027274, виданий 20.01.2011	26	Прикладні програмні засоби	Підвищення кваліфікації: ТОВ «Академія цифрового розвитку», з 04.10.2021р. по 18.10.2021р. Тема: «Цифрові інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти» (30год. – 1кред. ЄКТС). Основні публікації з дисципліни: 1. Смалько О. А. Корисні веб-застосунки для підтримки навчальної діяльності. Інформаційні технології : зб. тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, (м. Київ, 18 трав. 2017 р.). Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. С. 246-248. 2. Смалько О. А.

							Програмні засоби комп'ютерного тестування знань. VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2017)» : тези доповідей (м. Луцьк, 25-27 травня 2017 р.). Луцьк: інф.-вид. відділ Луцького НТУ, 2017. С.135-137. 3. Смалько О. А. Сучасні веб-застосунки для опрацювання графічних зображень та мультимедіа. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізико-математичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 12. С.66-70. 4. Смалько О. А. Безплатні програмні засоби статистичного аналізу даних. Сучасні проблеми математичного моделювання, прогнозування та оптимізації : тези доповідей 9-ї Міжнародної наукової конференції. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. С.122-123.
156774	Пилипюк Тетяна Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: Прикладна математика, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 080201	12	Теорія алгоритмів та основи програмування	Підвищення кваліфікації: 1. ІТ Асоціація України, ІТ компанія ЕРАМ, з 14.07.2021 р. по 12.08.2021 р. Назва програми стажування: ІТ Ukraine Association Teacher's Internship program 108 годин (3,6 кред. ЄКТС) 2. Волинський національний університет імені Лесі Українки, з 31.05.2021 р. по 13.06.2021 р. Тема: «Інформаційні технології в науці та освіті» 108 год. (3,6 кред.ЄКТС). 3. Університет імені Масарика, м. Брно, Чеська Республіка.

				Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 031563, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 006103, виданий 26.11.2020			Course “Quality in Higher Education” в межах проекту “Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century”, з 22.10.2020 р. по 15.12.2020 р. (40 год.) Публікації з дисципліни: Санніков А.В. (науковий керівник Т.М. Пилипюк) “Реалізація технології генерування випадкових чисел мовою програмування C”. Збірник наукових праць студентів та магістрантів Кам’янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам’янець- Подільський : Кам’янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 11. С. 178-179.
180401	Федорчук Володимир Анатолійови ч	Професор, Основне місце роботи	ФІЗИКО- МАТЕМАТИЧ НИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДД 000454, виданий 22.12.2011, Атестат професора 12ПР 010547, виданий 28.04.2015	28	Бази даних та інформаційні системи	Федорчук В. А. Модель процесу керування передачею знань у регламентованих системах навчання з природним або штучним інтелектом. Наукові праці Кам’янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звіт. наук. конф. викл., докторантів і асп., 14- 15 бер. 2017 р. : вип. 16, у 3 т. Кам’янець- Подільський, 2017. Том 2. С.75-77.
114296	Моцик Ростислав Васильович	Доцент, Основне місце роботи	ФІЗИКО- МАТЕМАТИЧ НИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам’янець- Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 051245, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035156, виданий 25.04.2013	14	Теоретичні основи інформатики	Основні публікації з дисципліни: 1. Моцик Р.В. Використання Google- сервіси у професійній діяльності педагогічного працівника. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам’янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип. 22 (1-2017). Ч.1. Кам’янець- Подільський, 2017. С. 297-304. (Index Copernicus) 2. Моцик Р.В.

							Методика формування інформаційної культури майбутніх учителів початкових класів. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип.28 (1-2020). Київ: Міленіум, 2020. С. 434-442. (Index Copernicus) 3. Моцик Р.В. Зарубіжний досвід підготовки майбутніх іт-фахівців у вищих навчальних закладах. Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. Вип. 23 (2-2017). Ч.2. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 251-257. (Index Copernicus) 4. Моцик Р. В., Гринчак О. В. Веб-технології та дизайн. Вісник Хмельницького національного університету: серія: Технічні науки. Хмельницький, 2021, № 1(293). С. 22-27. Фахове видання.
117189	Крук Аліна Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 013587, виданий 25.04.2013	12	Іноземна мова (англійська мова)	Підвищення кваліфікації: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра іноземних мов для природничих факультетів факультету іноземних мов, з 05.02.2020 р. по 08.05.2020 р. Тема: “Сучасні підходи та методи викладання іноземних мов професійного спрямування”. Основні публікації з дисципліни: 1. Уманець А.В., Крук А.А. English for Students Majoring in Psychology and Special Education : навч. посіб. з англ. мови для студ. соціономіч. спец.

							/ за ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2019. 256 с. 2. Guidelines and Tasks for Extracurricular and Individual Work of ESP Students : навч. посіб. / А.В. Уманець, Н.А. Глушкова, А.В. Дубінська [та ін.] ; за ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2019. 254 с. 3. English for Students of the Department of Ukrainian Philology and Journalism : навч. посіб. з англ. мови для студ. ф-ту укр. філол. та журналіст. / А.В. Уманець, А.А. Крук, О.О. Попадинець, А.О. Трофименко ; за ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2020. 242 с. 4. Individual and Self- Study Work of History Department Students : навчальний посібник з англійської мови для студентів історичних спеціальностей / укладачі : А.В. Уманець, Н.А. Глушкова, А.В. Дубінська, А.А. Крук; За ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2020. 244 с. 5. English for Students of Physical Education Department : навчальний посібник з англійської мови для студентів факультету фізичної культури / укладачі : А. В. Уманець, Н.А. Глушкова, А.В. Дубінська, А. А. Крук; За ред. А. В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2020. 212 с. 6. English for students of economics department : навчальний посібник з англійської мови для студентів економічного факультету / укладачі: А.В. Уманець, Н.А. Глушкова, А.В. Дубінська, А.А. Крук, О.О. Попадинець, А.О. Трофименко. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2021. – 256 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							7. English for Current Communication and Job-Related Areas : навчальний посібник з англійської мови для студентів нефахових спеціальностей / укладачі : А.О. Трофименко, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А. А. Крук, О.О. Попадинець. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2021. 242 с. 8. Kruk A.A. Jigsaw technique in teaching ESP. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсум. зв. наук. конф. викл., докт. і аспір. : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 18, т. 3. С. 40–41. 9. Kruk A.A. Skimming as important strategy for reading speed. Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи : зб. матеріалів І Всеукр. наук.-практ. конф., (м. Кам'янець-Подільський, 10 квіт. 2019 р.). Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. С. 178–180. 10. Kruk A.A. Scanning skills for extracting specific information. Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : зб. матеріалів II Міжнар. літнього наук. симпоз., (М. Одеса, 26–27 липня 2019 р.). ГО «Інститут інноваційної освіти», Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 24–25. 11. Kruk A.A. A short comparative study: Thomas Hardy and Panas Murny. Актуальні питання та проблеми розвитку сучасної мови та літератури : зб. матеріалів Міжнар.
--	--	--	--	--	--	--	---

							наук.-практ. конф., (м. Одеса, 16–17 серпня 2019 р.). Одеса : Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. С. 72–75. 12. Kruk A.A. Concepts of nature and love by Thomas Hardy and Panas Myrny. Науковий журнал «Альманах науки». Київ : ФОП Камінська А.П., 2019. № 8 (29). С. 35–37. 13. Kruk A.A. Poetic transformations of folk images and motives in the creativity of Maurycu Gosławski. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. Вип. 49. С. 13–15. (Index Copernicus) 14. Kruk A.A. ESP as a communicative approach through reading. Інновації в освіті: сучасні підходи до професійного розвитку вчителів іноземних мов : зб. матеріалів VII Міжнар. наук.-практ. конф. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. С. 122–123. 15. Kruk A.A. Project-based learning in ESP. Development of modern technologies and scientific potential of the world : coll. of scient. papers «ΛΟΓΟΣ» with materials of the Intern. scient.-pract. conf., July 29, 2019. London : NGO «European Scientific Platform», 2019. V. 4. P. 15–16. 16. Kruk A.A. The applicability of fate concept in comparative study: Thomas Hardy and Panas Myrnyi. Research of different directions of development of philological sciences in Ukraine and EU : coll. of scient. papers of Intern. scient. and pract. conf. : Conference proceeding, September 20–21, 2019. Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing». P. 143–146. 17. Kruk A.A. Blended
--	--	--	--	--	--	--	--

							learning strategies in teaching ESP. Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України : зб. наук. праць учасників VI Регіон. наук.-практ. конф. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. С. 43–45. 18. Kruk A.A. Implementing blended learning for student success. Problèmes et perspectives d'introduction de la recherche scientifique innovante: col. de papiers scient. «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conf. scient. et pratique intern. (Vol. 4), 29 novembre, 2019. Bruxelles, Belgique: Plateforme scientifique européenne. P. 72–73. 19. Kruk A.A. Contemporary methods of learning and teaching ESP. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти : зб. матеріалів I Міжнар. наук.-практ. конф., 20–21 листопада 2019 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. С. 180–182. 20. Kruk A.A. Teaching ESP in blended learning setting: basic aspects. Динаміка розвитку сучасної науки : зб. матеріалів міжнар. наук. конф., 15 листопада 2019 р. Чернівці : МЦНД, 2019. Т. 3. С. 108–109. 21. Kruk A.A. Innovative methods in teaching ESP. Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами : зб. матеріалів I Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 3 грудня 2019 р. Переяслав : ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2019. С. 110–112. 22. Kruk A.A. The benefits of blended
--	--	--	--	--	--	--	--

								learning models in teaching ESP. ΛΟΓΟΣ. The Art of Scientific Mind [International Multidisciplinary Scientific Journal], (8). Obuhiv : Drukarik, 2019. P. 90–92. (Index Copernicus) 23. Kruk A.A. Fate phenomenon in Ivan Ohienko's philosophy. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : наук. зб. : серія філологічна / [редкол.: Л.М. Марчук (голов. ред.), О.А. Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XVI. С. 264–267. (Index Copernicus) 24. Kruk A.A. Creative accents and references to traditional culture: Thomas Hardy and Panas Murnyi. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. Вип. 50. С. 89-91. (Index Copernicus) 25. Kruk A.A. The current challenges of teaching ESP. Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи: зб. матеріалів III Всеукр. наук. інтернет-конф., 19–20 березня 2020 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. С. 59-61. 26. Kruk A.A. Teaching reading strategies to ESP readers. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсум. зв. наук. конф. викл., докт. і аспір. : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19, т. 3. С. 35–36. 27. Kruk A.A. The
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							combination of traditional teaching methods to increase students' motivation in learning English. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття : матеріали міжнар. наук. конф., 7 серпня, 2020 р. Черкаси : МЦНД, 2020. Т. 2. С. 36–37. 28. Kruk A., Dolnyi Y. Modern educational technologies in teaching English. Trends in the development of modern scientific thought: abstracts of X Intern. scient. and practical conf., November 23-26, 2020. Canada, Vancouver : International Science Group, 2020. P. 396–397. 29. Kruk A.A. Effective methods to improve teaching English for specific purposes. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., Кам'янець-Подільський, 19-20 листопада 2020 р. / редкол. Т. В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. С. 159–160. 30. Kruk A.A. Peculiarities of teaching English for Specific Purposes in view of interdisciplinary relations. Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України : зб. наук. праць учасників IX Регіон. наук.-практ. конф. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. С. 46–48. 31. Character as fate in T. Hardy and I. Nechui-Levytskyi's prose. Філологічні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку : зб. матеріалів міжнар.
--	--	--	--	--	--	--	---

наук.-практ. конф.,
 29–30 січня 2021 р.
 Одеса :
 Південноукраїнська
 організація «Центр
 філологічних
 досліджень», 2021. Ч.
 2. С. 10–14.
 32. Psychological
 features of T. Hardy
 and I. Nechui-
 Levytskyi's prose.
 Сучасні виклики і
 актуальні проблеми
 науки, освіти та
 виробництва:
 міжгалузові диспути :
 зб. матеріалів XII
 міжнар. наук.-практ.
 інтернет-конф., 29
 січня 2021 р. Київ :
 Наукова платформа
 Open Science
 Laboratory, 2021. С.
 428–431.
 33. Kruk A.A.
 Integrating techniques
 in teaching ESP. Текст і
 дискурс: когнітивно-
 комунікативні
 перспективи : зб.
 матеріалів IV Всеукр.
 наук. інтернет-конф.,
 18–19 березня 2021 р.
 Кам'янець-
 Подільський :
 Кам'янець-
 Подільський
 національний
 університет імені
 Івана Огієнка, 2021. С.
 62–63.
 34. Kruk A.A. Use of
 local folk songs as
 preservation of cultural
 heritage in literary
 works of I. Ohienko, I.
 Nechui-Levytskyi,
 Panas Myrnyi and T.
 Hardy. Іван Огієнко і
 сучасна наука та освіта
 : наук. зб. : серія
 філологічна /
 [редкол.: Л.М. Марчук
 (голов. ред.), О.А.
 Рарицький (відп. ред.)
 та ін.]. Кам'янець-
 Подільський :
 Кам'янець-
 Подільський
 національний
 університет імені
 Івана Огієнка, 2020.
 Вип. XVII. С. 172–177.
 (Index Copernicus)
 35. Kruk A.A. Thematic
 congeniality of T.
 Hardy and I. Nechui-
 Levytskyi's prose:
 Landscape and
 domestic motives.
 Науковий вісник
 Міжнародного
 гуманітарного
 університету : Серія:
 «Філологія». Одеса :
 Видавничий дім
 «Гельветика», 2020.
 Вип. 46. Т. 3. С. 74–77.
 (Index Copernicus,
 категорія «Б»)

							36. Kruk A.A. The effect of ideological identification on the endorsement of moral values in T. Hardy and I. Nechui-Levytskyi's creative heritage. Філологія: сучасний погляд на вивчення актуальних проблем : зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., 19–20 лютого 2021 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2021. С. 45–46. 37. Kruk A.A. Character typification in the prose of T. Hardy and I. Nechui-Levytskyi. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету : Серія: «Філологія». Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 48. Т. 2. С. 140–143. (Index Copernicus, категорія «Б»)
124749	Дзюбак Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	НАВЧАЛЬНО- НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИ КИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 007338, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 12ДЦ 034152, виданий 25.01.2013	13	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра української мови, з 01 листопада 2017 року до 30 листопада 2017 року. Тема: «Проблеми теорії граматики» (довідка №97 від 04.12.17). Основні публікації з дисципліни: 1. Беркешук І.С., Дзюбак Н.М. Основи теорії мовної комунікації : навчально-методичний електронний посібник, навчальне електронне видання на CD-ROM. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 2. Дзюбак Н.М. Звертання як засіб суб'єктивної оцінки співрозмовника в романі Дмитра Кешелі «Родаки». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 51. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С., 2020. С. 42-46.

							Фахове видання 3. Дзюбак Н.М. Мовні засоби вираження етикету в епістолярії митрополита Іларіона (Івана Огієнка). Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник. Серія філологічна / [редкол.: Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XVI. С. 17-22. Фахове видання. Збірник індексується наукометричними базами: Google Scholar, Index Copernicus. 4. Dziybak N. Lexical and syntactic peculiarities of ukrainian political discourse. Modern researches in philological sciences : Collective monograph. Baia Mare, Romania, 2020. С.32-50. 5. Дзюбак Н.М. Розмовно-професійне мовлення як наслідок інтеграції розмовного й офіційно-ділового стилів. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звіт. наук. конф. викл., докторантів і асп., 5-6 бер. 2017 р. : вип. 18, у 3 т. Кам'янець-Подільський, 2019. Том 3. С. 59-60. 6. Дзюбак Н.М. Формування культури професійного спілкування у студентів нефілологічних факультетів. Актуальні проблеми текстотворення у лінгводидактичній та мистецтвознавчій площинах : збірник наукових праць (за матеріалами міжрегіонального науково-методичного семінару) / За ред. К. Я. Климової. Житомир : Видавництво ЖДУ ім. І.Франка, 2017. С. 133-137. 7. Дзюбак Н.М. Проблеми дотримання мовної культури в сучасних
--	--	--	--	--	--	--	--

							засобах масової інформації (на матеріалі газети «День»). Сучасні філологічні дослідження: комунікативно-культурний аспект : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 3-4 листопада 2017 р.). Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. С.12-15. 8. Дзюбак Н.М., Беркешук І.С. Українська мова (за професійним спрямуванням) : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП Зволейко Д.Г., 2015. 204 с. 9. Дзюбак Н.М. Форми та методи проведення консультацій з дисциплін мовознавчого циклу. Філологічні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку: Міжнародна науково-практична конференція : матеріали конф. (м. Одеса, 29–30 січня 2021 р.). Одеса : Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2021. Ч.1. С. 22-25.
114795	Чорна Оксана Григорівна	Старший викладач, Суміщення	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 039605, виданий 13.12.2016	13	Основи наукових досліджень	Основні публікації з дисципліни: 1. Чорна О.Г. Формування науково-дослідницької культури майбутніх вчителів у процесі професійної підготовки : матеріали міжнародної наукової інтернет конференції “Концепція формування природничо-наукової компетентності та світогляду майбутнього фахівця в умовах STEM-освіти”. URL: http://conf-mvf.at.ua/index/konferencija_2021_r/o-13 2. Чорна О.Г. Методологія організації наукової діяльності студентів в процесі освітнього процесу. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / редкол.:

						С.В. Оптасюк (голова, наук. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 27. С. 158-162. 3. Чорна О.Г., Рачковський О.М. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2022. 150 с.
114795	Чорна Оксана Григорівна	Старший викладач, Суміщення	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 039605, виданий 13.12.2016	13	Основи медичних знань і безпека життєдіяльності Основні публікації з дисципліни: 1. Безпека життєдіяльності (скорочений курс): навчально-методичний посібник для студентів першого курсу освітнього рівня «бакалавр» / Роз.: Поведа Т.П., Чорна О.Г. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2018. 72 с. 2. Атаманчук П.С., Білик Р.М., Мендерецький В.В., Панчук О.П., Поведа Т.П., Чорна О.Г. Безпека життєдіяльності та охорона праці: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2017. 164 с. 3. Чорна О.Г. Особливості підготовки майбутнього вчителя до дій в системі цивільного захисту закладу освіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізико-математичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Випуск 12. С. 85-89. 4. Чорна О.Г. Інформаційно-комунікаційні технології в інтегрованому курсі безпеки життєдіяльності та охорони праці для майбутніх учителів. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного

							університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П.С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 23 : Теоретичні і практичні основи управління процесами компетентнісного становлення майбутнього учителя фізико-технологічного профілю. С. 158-162.
75730	Думанська Тетяна Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 050267, виданий 18.12.2018	11	Елементарна математика (Алгебра)	Підвищення кваліфікації: 1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, з 20.09.2017 р. по 20.10.2017 р. Тема: "Вдосконалення професійних здібностей під час навчання математики студентів ВНЗ". 2. ТОВ «Академія цифрового розвитку», з 04.10.2021р. по 18.10.2021р. Тема: «Цифрові інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти» (30 год. – 1 кред. ЄКТС). Основні публікації з дисципліни: 1. Думанська Т.В. Активізація пізнавальної діяльності студентів під час вивчення тригонометричних функцій. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звіт. наук. конф. викл., докторантів і асп., 3-4 бер. 2020 р. : вип. 19, у 3 т. Кам'янець-Подільський, 2020. Том 2. С.43–44. 2. Думанська Т. В. Онлайн-сервіси для дистанційного навчання математики: переваги й недоліки. Фізико-математична освіта. 2020. Випуск 3(25). Частина 1. С. 44-48. Фахове видання України. 3. Думанська Т. В. Social networks as a tool of distance learning in

							mathematics in higher education institutions. III Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Математика та інформатика у вищій школі: виклики сучасності», присвячена пам'яті професорів О. А. Панкова і В. С. Трохименка : збірник тез, (м. Вінниця, 20-21 травня 2021 р.). Вінниця, 2021. С. 201-204. URL: https://drive.google.com/file/d/1PXYe7jHxO6gohPLWNaI57WCxX-5wzd19/view
151559	Савицька Ольга Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Математика і фізика, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 009996, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 02ДЦ 015033, виданий 19.10.2005	30	Психологія	Підвищення кваліфікації: 1. У період із 31 липня 2019 по 09 серпня 2019 року проходила наукове стажування та підвищення професійної кваліфікації за програмою академічної мобільності (очна участь) у Люблінському католицькому університеті Іоанна Павла II (180 год) (м. Люблін, Республіка Польща). Тема стажування «Психопрофілактика сімейних дисфункцій. Підготовка наречених до шлюбу». Посвідчення № KZP/8005/2019. від 9 серпня 2021 р. 2. Трьохмісячне наукове стажування (390 год.) з 31 серпня 2021 р. 31 жовтня 2019 кафедра загальної психології у Люблінському католицькому університеті Іоанна Павла II (м. Люблін, Республіка Польща). Тема стажування: «Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні, соціально-психологічні виміри». Посвідчення № КРО/4-I/2019 від 31.10.2019 р. 3. Участь у IV міжнародній науково-практичній конференції «Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми», 29-30

							березня 2021 р. (60 год., 2 кред. ЄКТС). Сертифікат Серія МК № 2021-29-30-03-41. ТОВ «Академія цифрового розвитку», з 04.10.2021 р. по 18.10.2021 р. Тема: «Цифрові інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти» (30 год. – 1 кред. ЄКТС). Основні публікації з дисципліни: 1. Savytska Olha The dynamics of structural changes in the social-role attitudes of students during studies at higher educational institution. Current Problems of Psychiatry. 2018; 19(1): P.15-22. 2. Savytska Olha The evaluation of the mental and emotional state of the university students in the situation of exam. Current Problems of Psychiatry 2019, 20(4). P. 309-317. 3. Савицька О.В. Шкільний підручник та розвиток інтелектуальної рефлексії: психологічні виміри. Освітній простір в контексті гуманістичної парадигми: психологічні пріоритети сучасності : збірник наукових праць / за ред. С.Д.Максименка. Київ-Оттава: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Canadian publishing office “Accent Graphics Communications&Publishing”. 2021. С. 230–237. ISBN 978-1-77192-605-5 doi: 10.33531/farplss.2021.1.9 4. Савицька О.В. Особливості подолання екзаменаційного стресу студентами-першокурсниками з різним рівнем тривожності. Габітус. Вип. 28. 2021. С.47-53 5. Савицька О. В. Інтерактивна взаємодія в умовах навчального тренінгу із застосуванням технологій дистанційного навчання. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього
--	--	--	--	--	--	--	---

							простору в контексті парадигми : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021. С. 145-150. 6. Савицька О.В. Психологічні основи використання інтерактивних технологій у формуванні soft skills майбутніх фахівців. Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української школи : колективна монографія / за ред. Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С.З. Романюк Київ : Міленіум, 2021. С. 185-195. 7. Методичні вказівки та матеріали для самостійної роботи з вікової та педагогічних психології (для студентів денної та заочної форми навчання) / укладач Савицька О.В. Кам'янець-Подільський : ФОП Панькова А.С., 2019. 92 с.
363903	Клюс Олена Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 028299, виданий 28.04.2015	15	Фізична культура	Підвищення кваліфікації: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра фізичної культури та основ здоров'я факультету фізичної культури. Тема: «Оптимізація фізичного виховання у ЗВО». Довідка № 2/13-979 від 28.02.2017р. У період із 29 червня по 7 серпня 2021 року проходила закордонне стажування по програмі академічної мобільності (дистанційно) у Венеціанському університеті Ка' Фоскарі (Італія) за фахом «фізичне виховання» тема стажування «Револьюційні зміни та інновації в підготовці викладачів фізичної культури та спорту» обсягом 6 кредитів 180 годин. Основні публікації з

дисципліни:

1. Iedynak G., Galamandjuk L., Mysiv V., Mazur V., Kljus O., Balatska L., Yurchyshyn Y. Peculiarities of the success achievement motivation display of elite athletes with cerebral palsy when preparing for basic competitions. Journal of Physical Education and Sport. 2017. Vol. 17(3). 2019-2023. URL: <https://doi:10.7752/jpes.2017.032> <http://efsupit.ro/images/stories/30sept/Art%20202.pdf>
2. Galamandjuk L., Prozar M., Stasjuk I., Bakhmat N., Iedynak G., Kljus O., Guska, M., Dokuchina T. Physiological characteristics and physical fitness of girls at the beginning of classes at the volleyball sports school. Journal of Physical Education and Sport. 2017. Vol. 17(4). 2467-2471. URL: <https://doi:10.7752/jpes.2017.042>
3. Andrieieva, O., Hakman, A., Balatska, L., Moseychuk, Y., Vascan, I., Kljus, O. Peculiarities of physical activity regimen of 11-14-year-old children during curricular and extracurricular hours. Journal of Physical Education and Sport. 2017. Vol (4). 2422 – 2427. URL: <https://doi:10.7752/jpes.2017.04269>
4. Hakman, A., Naconechnyi, I., Balatska, L., Filak, Y., Kljus, O., Vascan, I. Peculiarities of physical and mental capacity of 6-9 year-old children under elementary school conditions . Journal of Physical Education and Sport .2018 . Vol. (2). 1192 – 1198. URL: <https://doi:10.7752/jpes.2018.s2177>
5. Hakman A., Vascan I., Kljus O., Liasota T., Polychuk, Y., Yachniuk ,M. Analysis of the acquisition of expertise and mastery of physical skills for performing techniques by young footballers Journal of Physical Education and Sport. 2018. Vol (2). 1237- 1242. URL: <https://doi:10.7752/jpes.2018.s2184>

6. Moseychuk, Y., Vascan, I., Kljus, O., Moroz, O., Balatska, L., Blagii, O., Yarmak, O. The relationship between cognitive functions and indicators of physical condition in men aged 21-25 years of age. Journal of Physical Education and Sport. 2018 .Vol (5).2181-2185. URL: <https://doi.org/10.7752/jpes.2018.s5329>
7. Galamandjuk L., Siedlaczek-Szwed A., Iedynak G., Dutchak M., Stasjuk I., Prozar M., Mazur V., Bakhmat N., Veselovska T., Kljus O., Marchuk D. Evaluation of the physiological characteristics of girls with different handedness using various types of physical training. Journal of Physical Education and Sport 2019. Vol .1386-1390, doi: 10.7752/jpes.2019.1386-1390, doi: 10.7752/jpes.2019.1386-1390
8. Iedynak, G., Romanchuk, S., Sliusarchuk, V., Mazur, V., Matsuk, L., Kljus, O., Bozhyk, M., Oderov, A., Klymovych, V., Lototskiy, I., Ovcharuk, I. The Effect of Training in Military Pentathlon on the Physiological Characteristics of Academy Cadets. Sport Mont. 2020. Vol 18 (3). 95-99 doi:10.26773/smj.201007
9. Hakman A., Andrieieva, O., Kashuba, V., Duditska, S., Horiuk, P., Khtypko, I., Tomilina, Y., Kljus, O., Lukashiv, T. Influence of physical working capacity on quality of life and satisfaction in old-age population of Ukraine . Journal of human sport and Exercise. 2021. Vol (16). 202-211. URL: <https://doi.org/10.14198/jhse.2021.16.Proc2.05>
10. Ключ О., Скавронський О. Моделювання оптимального фізичного навантаження молодших школярів в процесі фізичного виховання. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія :

							Фізична культура. 2017. Вип.10. С. 232-244. 11. Клюс О., Єдинак Г., Галаманжук Л., Дорош В., Скавронський О. Формування мотивації студентів до здорового способу життя засобами волейболу. Формування мотивації студентів до здорового способу життя під час занять у секції з волейболу. Вісник Прикарпатського університету. Серія : Фізична культура. 2017. Вип.27-28. С. 124-128 12. Бойчук Ю., Єдинак Г., Галаманжук Л., Клюс О., Скавронський О. Дослідження інтересу студенток до розвитку фізичних якостей педагогічними засобами і методами. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2019. Вип.13. С. 29-33. doi: 10.32626/2227-6246.2019-13.29-33 13. Єдинак Г., Галаманжук Л., Клюс О., Скавронський О., Гуска М. Функціональний статус дівчаток із різними соматотипами під час навчання в основній школі. Вісник Прикарпатського у-ту. Фізична культура. 2019. Вип. 31. С. 49-55 14. Клюс О. А., Кужель М. М., Скавронський О. П., Гуска М. В. Передумови формування ціннісного ставлення студентів до розвитку фізичної підготовленості. Вісник К-ПНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2020. Вип. 16. С. 27-31 15. Слюсарчук В., Клюс О., Єдинак Г., Галаманжук Л., Гуска М., Гуска М., Балацька Л., Скавронський О. Особливості самоаналізу різних аспектів фізичної підготовленості на початковому етапі навчання дівчат і хлопців у закладах вищої освіти. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія :
--	--	--	--	--	--	--	---

							Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Вип. 20. С. 47-53 16. Єдинак Г., Галаманжук Л., Дутчак М., Стасюк І., Ключ О., Мазур В. Зміна функціональних можливостей дівчаток із неоднаковою мануальною асиметрією при використанні різних варіантів змісту фізичної культур життя людини. Фізична активність і якість життя людини : зб. тез доп. І міжнар. наук-практ. конф. Луцьк : Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. 2017. С. 27-28. 17. Ключ О.А. Аналіз результатів анкетного опитування інтересів студентів 2 курсу щодо рівня їхньої фізичної підготовленості. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський. 2020. Вип.11. С. 91-92. 18. Ключ О., Скавронський О. Оптимізація розумової працездатності студентів засобами фізичного виховання Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів Кам'янець-Подільський : К-ПНУ ім. І. Огієнка. 2019. Вип. 18. Т.2. С. 91–92 19. Ключ О., Скавронський О., Гуска М. Фізичне виховання студентів в сучасних умовах освіти. Фізична культура і спорт: досвід та перспективи : матер. 3-ої Міжнар. практ. конференції. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. С. 116-117.
162176	Скавронський	Доцент,	ФАКУЛЬТЕТ	Диплом	28	Фізична	Підвищення

	й Олександр Павлович	Основне місце роботи	ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 063454, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045617, виданий 15.12.2015	культура	кваліфікації: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра теорії та методики фізичного виховання і спорту та основ здоров'я факультету фізичної культури. Тема: «Оптимізація розумової працездатності студентів засобами фізичного виховання». Довідка № 2/15-1216 від 16.05.2019 р. Основні публікації з дисципліни: 1. Ключ О., Скавронський О. Моделювання оптимального фізичного навантаження молодших школярів в процесі фізичного виховання. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія : Фізична культура. 2017. Вип.10. С. 232-244. 2. Ключ О., Єдинак Г., Галаманжук Л., Дорош В., Скавронський О. Формування мотивації студентів до здорового способу життя засобами волейболу. Формування мотивації студентів до здорового способу життя під час занять у секції з волейболу. Вісник Прикарпатського університету. Серія : Фізична культура. 2017. Вип.27-28. С. 124-128. 3. Ключ О., Скавронський О. Профілактика захворювань опорно рухового апарату людей літнього віку використовуючи фізичні вправи силового спрямування. Вісник КІПНУ імені Івана Огієнка. Серія : Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2018. Вип. 11. С. 184–189 4. Бойчук Ю., Єдинак Г., Галаманжук Л., Ключ О., Скавронський О. Дослідження інтересу студенток до розвитку фізичних якостей педагогічними засобами і методами.
--	----------------------	----------------------	-------------------	--	----------	---

						Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2019. Вип.13. С. 29-33. doi: 10.32626/2227-6246.2019-13.29-33 5. Єдинак Г., Галаманжук Л., Ключ О., Скавронський О., Гуска М. Функціональний статус дівчаток із різними соматотипами під час навчання в основній школі. Вісник Прикарпатського у-ту. Фізична культура. 2019. Вип. 31. С. 49-55. 6. Ключ О.А., Кужель М.М., Скавронський О.П., Гуска М.В. Передумови формування ціннісного ставлення студентів до розвитку фізичної підготовленості. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2020. Вип. 16. С. 27-31. 7. Мазур В., Кучер В., Петров А, Скавронський О, Чистякова М, Марчук В., Марчук Д. Вдосконалення рухових якостей спортсменів, які спеціалізуються у дзюдо на етапі попередньої базової підготовки. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Вип. 19. С. 31-35 https://doi.org/10.32626/2309-8082.2020-19 8. Слюсарчук В., Ключ О., Єдинак Г., Галаманжук Л., Гуска М., Балацька Л., Скавронський О. Особливості самоаналізу різних аспектів фізичної підготовленості на початковому етапі навчання дівчат і хлопців у закладах вищої освіти. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія : Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Вип. 20. С. 47-53.	
15774	Михальська Юлія Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський	18	Основи медичних знань і безпека життєдіяльності	Підвищення кваліфікації: 1. Участь в тренінг-програмі (практичні

		роботи	СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом спеціаліста, Буковинська державна медична академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 024483, виданий 23.09.2014	i	навички з профілактики, скринінгу, діагностики та лікування хронічних неінфекційних захворювань), 30.01.2020р. (8 год). 2. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції для лікарів “Мистецтво лікування: післядипломний курс професійного вдосконалення” 21-22 січня 2021р. (16 год). 3. Участь у конференції «Інфекційний контроль. Від профілактики до лікування» 11.02.2021р. (10 год). Основні публікації з дисципліни: 1. Михальська Ю.А., Михальський А.В., Жигульова Е.О. Здоров'язберігаючі технології при роботі з дітьми із обмеженими можливостями здоров'я : навчальний посібник. Кам'янець- Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2020. 228 с. 2. Михальська Ю.А., Христич Т.М., Михальський А.В. Фізична терапія при хронічних гастритах. Вісник Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець- Подільський, 2017. Вип. 10. С. 348-357. 3. Михальська Ю.А., Михальський А.В. Особливості проведення фізичної терапії виразкової хвороби шлунка і дванадцятипалої кишки на різних етапах реабілітації. Вісник Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець- Подільський : Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11. С. 246-253. 4. Михальська Ю.А., Михальський А.В., Молев В.П. Сучасні
--	--	--------	----------------------	---	---	--

						підходи до реабілітації хворих із захворюваннями внутрішніх органів. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» 2019. Вип. 31. С. 85-90. 5. Михальська Ю.А., Михальський А.В., Молев В.П. Психолого-педагогічні умови етичних і деонтологічних аспектів діяльності фізичного терапевта. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Аксіома. 2019. Вип. 15. С.66-70. 6. Михальська Ю.А. Особливості проведення фізичної реабілітації при часто рецидивуючому типу перебігу виразкової хвороби. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2021. Випуск 21. С. 15-20.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

ПРН-5 Бути ознайомленим з тенденціями розвитку середньої освіти України та здатним впроваджувати сучасні інноваційні технології навчання. ПРН-6 Володіти знаннями, уміннями і навичками з методики та технологій навчання математики. ПРН-7 Знати методiku подання конкретних тем курсу інформатики в основній та старшій школі. ПРН-9 Знати методи розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, знати методики оцінювання ефективності алгоритмів; володіти мовами програмування різних видів, розуміти їх переваги для розв'язання базових задач інформатики. ПРН-11 Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання школярів, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. ПРН-12 Володіти технологією організації у навчально-виховному процесі навчально-дослідницької діяльності учнів під час уроків і позаурочної роботи з математики з метою створення методичних умов, що забезпечують формування в учнів дослідницьких навичок. ПРН-13 Демонструвати готовність до проведення психолого-педагогічних спостережень і використання		Виробнича педагогічна практика у профільній середній школі	Практична підготовка. Словесні, робота з книгою, наочні, практичні, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація, , репродуктивний методи, метод проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький метод	Поточний контроль. Підсумковий контроль: диференційований залік. Усний контроль, індивідуальна перевірка.
---	---	---	---	--

різних методів дослідження учнівського колективу та на їх основі впливати (корегувати) на міжособистісні стосунки учнів, індивідуальний розвиток особистості. ПРН-14 Уміти застосовувати інформаційні та телекомунікаційні технології на уроці, у позакласній і позашкільній роботі. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу. ПРН-17 Уміти ефективно працювати, як особистість і як член команди, а також ефективно співпрацювати з учнівським, учительським та батьківським колективами, попереджувати конфлікти. ПРН-19 Уміти відповідально управляти процесом формування готовності учнів до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.				
ПРН-4 Володіти основами психолого-педагогічних знань, необхідних для розв'язування професійних задач навчання математики в основній школі. ПРН-11 Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання школярів, сучасні методи навчання і форми організації навчально-	☐	Психологія	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, робота з книгою, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний методи, метод проблемного викладу, дослідницький метод, методи інтерактивного навчання.	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен. Усний контроль (усне опитування), тестовий контроль, індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка.

пізнавальної діяльності учнів. ПРН-13 Демонструвати готовність до проведення психолого-педагогічних спостережень і використання різних методів дослідження учнівського колективу та на їх основі впливати (корегувати) на міжособистісні стосунки учнів, індивідуальний розвиток особистості. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу. ПРН-17 Уміти ефективно працювати, як особистість і як член команди, а також ефективно співпрацювати з учнівським, учительським та батьківським колективами, попереджувати конфлікти. ПРН-19 Уміти відповідально управляти процесом формування готовності учнів до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів. ПРН-20 Бути здатним діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, ініціювати в педагогічній діяльності принципи толерантності, діалогу і співробітництва.				
ПРН-4 Володіти основами психолого-педагогічних знань,	☐	Педагогіка	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, робота з книгою,	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен.

необхідних для розв'язування професійних задач навчання математики в основній школі. ПРН-5 Бути ознайомленим з тенденціями розвитку середньої освіти України та здатним впроваджувати сучасні інноваційні технології навчання. ПРН-7 Знати методiku подання конкретних тем курсу інформатики в основній та старшій школі. ПРН-11 Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання школярів, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. ПРН-12 Володіти технологією організації у навчально-виховному процесі навчально-дослідницької діяльності учнів під час уроків і позаурочної роботи з математики з метою створення методичних умов, що забезпечують формування в учнів дослідницьких навичок. ПРН-13 Демонструвати готовність до проведення психолого-педагогічних спостережень і використання різних методів дослідження учнівського колективу та на їх основі впливати (корегувати) на міжособистісні стосунки учнів, індивідуальний розвиток особистості. ПРН-14 Уміти застосовувати інформаційні та телекомунікаційні технології на уроці, у позакласній і позашкільній роботі. ПРН-15 Виявляти			практичні, порівняння, узагальнення, конкретизація, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний методи, метод проблемного викладу, дослідницький метод, методи інтерактивного навчання, імітаційні та неімітаційні методи.	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий контроль, практична перевірка, індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка.
--	--	--	--	---

здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу. ПРН-17 Уміти ефективно працювати, як особистість і як член команди, а також ефективно співпрацювати з учнівським, учительським та батьківським колективами, попереджувати конфлікти. ПРН-19 Уміти відповідально управляти процесом формування готовності учнів до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів. ПРН-20 Бути здатним діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, ініціювати в педагогічній діяльності принципи толерантності, діалогу і співробітництва. ПРН-22Здатність спілкуватися українською мовою, донести інформацію та ідеї до учнів або колег, виокремлювати проблеми, формулювати рішення, брати участь у дискусіях.				
ПРН-1 Демонструвати знання й розуміння основних концепцій, принципів, теорій фундаментальної математики і використовувати їх на практиці. ПРН-3 Демонструвати культуру математичного мислення, логічну та алгоритмічну	☐	Методика навчання математики	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, індуктивний, традиційний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація, пояснювально-ілюстративний методи, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: залік, екзамен. Усний контроль, письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, метод самоконтролю, індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка.

культуру. ПРН-4 Володіти основами психолого-педагогічних знань, необхідних для розв'язування професійних задач навчання математики в основній школі. ПРН-5 Бути ознайомленим з тенденціями розвитку середньої освіти України та здатним впроваджувати сучасні інноваційні технології навчання. ПРН-6 Володіти знаннями, уміннями і навичками з методики та технологій навчання математики. ПРН-8 Уміти розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу математики. ПРН-10 Володіти методикою підготовки учнів до предметних олімпіад та конкурсів. ПРН-11 Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання школярів, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. ПРН-12 Володіти технологією організації у навчально-виховному процесі навчально-дослідницької діяльності учнів під час уроків і позаурочної роботи з математики з метою створення методичних умов, що забезпечують формування в учнів дослідницьких навичок. ПРН-14 Уміти застосовувати інформаційні та телекомунікаційні технології на уроці, у позакласній і позашкільній роботі. ПРН-15 Виявляти			(евристичний), дослідницький метод, методи інтерактивного навчання, імітаційні методи (ігрові та неігрові), неімітаційні методи	
---	--	--	--	--

здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу. ПРН-19 Уміти відповідально управляти процесом формування готовності учнів до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.				
ПРН-1 Демонструвати знання й розуміння основних концепцій, принципів, теорій фундаментальної математики і використовувати їх на практиці. ПРН-2 Володіти основними поняттями та теоретичними основами класичних розділів математичної науки, базовими ідеями та методами математики, системою основних математичних структур і аксіоматичним методом, аналізувати елементарну математику з точки зору вищої математики. ПРН-3 Демонструвати культуру математичного мислення, логічну та алгоритмічну культуру. ПРН-8 Уміти розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу математики. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у	☐	Математичний аналіз: комплексний аналіз	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, наочні, практичні; дедуктивний, індуктивний, аналітичний; пояснювально-ілюстративний, традиційний, репродуктивний, евристичний методи, метод моделювання.	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен. Усний контроль, письмовий контроль, практична перевірка, індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка.

рамках обмеженого часу. ПРН-1 Демонструвати знання й розуміння основних концепцій, принципів, теорій фундаментальної математики і використовувати їх на практиці. ПРН-2 Володіти основними поняттями та теоретичними основами класичних розділів математичної науки, базовими ідеями та методами математики, системою основних математичних структур і аксіоматичним методом, аналізувати елементарну математику з точки зору вищої математики. ПРН-3 Демонструвати культуру математичного мислення, логічну та алгоритмічну культуру. ПРН-8 Уміти розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу математики. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу.	☐	Теорія ймовірностей і математична статистика	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, наочні, практичні; дедуктивний, індуктивний, аналітичний; пояснювально-ілюстративний, традуктивний, репродуктивний, евристичний методи, метод моделювання	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: залік. Усний контроль, письмовий контроль, практична перевірка, індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка.
ПРН-1 Демонструвати знання й розуміння основних концепцій, принципів, теорій фундаментальної математики і використовувати їх на практиці. ПРН-2 Володіти основними поняттями та теоретичними основами класичних розділів математичної науки, базовими ідеями та методами математики, системою основних	☐	Методи обчислень	Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, наочні, практичні; дедуктивний, індуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, конкретизація; пояснювально-ілюстративний методи, метод проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний) метод; методи інтерактивного навчання, метод моделювання, комп'ютерне моделювання.	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен. Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль; індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка.

математичних структур і аксіоматичним методом, аналізувати елементарну математику з точки зору вищої математики. ПРН-3 Демонструвати культуру математичного мислення, логічну та алгоритмічну культуру. ПРН-8 Уміти розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу математики. ПРН-9 Знати методи розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, знати методики оцінювання ефективності алгоритмів; володіти мовами програмування різних видів, розуміти їх переваги для розв'язання базових задач інформатики. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу.				
ПРН-7 Знати методику подання конкретних тем курсу інформатики в основній та старшій школі. ПРН-9 Знати методи розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, знати методики оцінювання ефективності алгоритмів; володіти мовами програмування різних видів, розуміти їх переваги для розв'язання базових задач інформатики. ПРН-10 Володіти методикою підготовки учнів до	☐	Методика навчання інформатики	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, наочні, практичні; частково-пошуковий (евристичний) метод, репродуктивний метод, методи інтерактивного навчання, імітаційні методи, метод моделювання, дослідницький метод	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен. Усний та письмовий контроль; практична перевірка; фронтальна перевірка; індивідуальна перевірка.

предметних олімпіад та конкурсів. ПРН-11 Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання школярів, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. ПРН-14 Уміти застосовувати інформаційні та телекомунікаційні технології на уроці, у позакласній і позашкільній роботі. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу. ПРН-19 Уміти відповідально управляти процесом формування готовності учнів до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.				
ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу. ПРН-20 Бути здатним діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, ініціювати в педагогічній діяльності принципи толерантності, діалогу і співробітництва.	☐	Історія та культура України	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, дослідницький методи, порівняння, узагальнення, конкретизація, метод самоконтролю, метод самооцінки	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен. Усний контроль, письмовий контроль, практична перевірка, індивідуальна перевірка.
ПРН-1	☐	Курсова робота з	Індивідуальна робота.	Поточний контроль.

Демонструвати знання й розуміння основних концепцій, принципів, теорій фундаментальної математики і використовувати їх на практиці. ПРН-2 Володіти основними поняттями та теоретичними основами класичних розділів математичної науки, базовими ідеями та методами математики, системою основних математичних структур і аксіоматичним методом, аналізувати елементарну математику з точки зору вищої математики. ПРН-3 Демонструвати культуру математичного мислення, логічну та алгоритмічну культуру. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу. ПРН-18 Уміти здійснювати збір, опрацювання, аналіз, систематизацію науково-методичних відомостей, уникаючи при цьому плагіату.		математичного аналізу	Робота з книгою, наочні, практичні, дедуктивний, індуктивний, традуктивний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація, частково-пошуковий (евристичний) методи	Підсумковий контроль: диференційований залік. Індивідуальна перевірка.
ПРН-5 Бути озайомленим з тенденціями розвитку середньої освіти України та здатним впроваджувати сучасні інноваційні технології навчання. ПРН-11 Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання школярів, сучасні методи навчання і форми організації	☐	Навчальна психолого-педагогічна практика	Практична підготовка. Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, дослідницький методи, порівняння, узагальнення, конкретизація, метод самоконтролю, метод самооцінки.	Поточний контроль. Підсумковий контроль: залік. Практична перевірка, індивідуальна перевірка.

навчально-пізнавальної діяльності учнів. ПРН-12 Володіти технологією організації у навчально-виховному процесі навчально-дослідницької діяльності учнів під час уроків і позаурочної роботи з математики з метою створення методичних умов, що забезпечують формування в учнів дослідницьких навичок. ПРН-13 Демонструвати готовність до проведення психолого-педагогічних спостережень і використання різних методів дослідження учнівського колективу та на їх основі впливати (корегувати) на міжособистісні стосунки учнів, індивідуальний розвиток особистості. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу. ПРН-17 Уміти ефективно працювати, як особистість і як член команди, а також ефективно співпрацювати з учнівським, учительським та батьківським колективами, попереджувати конфлікти.				
ПРН-5 Бути ознайомленим з тенденціями розвитку середньої освіти України та здатним впроваджувати сучасні інноваційні технології навчання. ПРН-6 Володіти знаннями, уміннями і навичками з	☐	Навчальна ознайомлювальна педагогічна практика	Практична підготовка. Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, дослідницький метод.	Поточний контроль. Підсумковий контроль: залік. Індивідуальна перевірка.

методики та технологій навчання математики. ПРН-7 Знати методику подання конкретних тем курсу інформатики в основній та старшій школі. ПРН-9 Знати методи розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, знати методики оцінювання ефективності алгоритмів; володіти мовами програмування різних видів, розуміти їх переваги для розв'язання базових задач інформатики. ПРН-11 Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання школярів, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. ПРН-12 Володіти технологією організації у навчально-виховному процесі навчально-дослідницької діяльності учнів під час уроків і позаурочної роботи з математики з метою створення методичних умов, що забезпечують формування в учнів дослідницьких навичок. ПРН-13 Демонструвати готовність до проведення психолого-педагогічних спостережень і використання різних методів дослідження учнівського колективу та на їх основі впливати (корегувати) на міжособистісні стосунки учнів, індивідуальний розвиток особистості. ПРН-14 Уміти застосовувати інформаційні та					
--	--	--	--	--	--

телекомунікаційні технології на уроці, у позакласній і позашкільній роботі. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу. ПРН-17 Уміти ефективно працювати, як особистість і як член команди, а також ефективно співпрацювати з учнівським, учительським та батьківським колективами, попереджувати конфлікти. ПРН-19 Уміти відповідально управляти процесом формування готовності учнів до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.				
ПРН-1 Демонструвати знання й розуміння основних концепцій, принципів, теорій фундаментальної математики і використовувати їх на практиці. ПРН-3 Демонструвати культуру математичного мислення, логічну та алгоритмічну культуру. ПРН-4 Володіти основами психолого-педагогічних знань, необхідних для розв'язування професійних задач навчання математики в основній школі. ПРН-5 Бути ознайомленим з тенденціями розвитку середньої освіти України та здатним впроваджувати сучасні інноваційні технології	☐	Методика навчання математики	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, індуктивний, традиційний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький метод, методи інтерактивного навчання, імітаційні методи (ігрові та неігрові), неімітаційні методи	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: залік, екзамен. Усний контроль, письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, метод самоконтролю, індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка.

навчання. ПРН-6 Володіти знаннями, уміннями і навичками з методики та технологій навчання математики. ПРН-8 Уміти розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу математики. ПРН-10 Володіти методикою підготовки учнів до предметних олімпіад та конкурсів. ПРН-11 Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання школярів, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. ПРН-12 Володіти технологією організації у навчально-виховному процесі навчально-дослідницької діяльності учнів під час уроків і позаурочної роботи з математики з метою створення методичних умов, що забезпечують формування в учнів дослідницьких навичок. ПРН-14 Уміти застосовувати інформаційні та телекомунікаційні технології на уроці, у позакласній і позашкільній роботі. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу. ПРН-19 Уміти відповідально управляти процесом формування готовності учнів до самостійного прийняття рішень,					
--	--	--	--	--	--

подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.				
ПРН-1 Демонструвати знання й розуміння основних концепцій, принципів, теорій фундаментальної математики і використовувати їх на практиці. ПРН-2 Володіти основними поняттями та теоретичними основами класичних розділів математичної науки, базовими ідеями та методами математики, системою основних математичних структур і аксіоматичним методом, аналізувати елементарну математику з точки зору вищої математики. ПРН-3 Демонструвати культуру математичного мислення, логічну та алгоритмічну культуру. ПРН-8 Уміти розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу математики. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу.	☐	Математичний аналіз: лінійне програмування	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, робота з книгою, практичні, дедуктивний, традиційний синтетичний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу.	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен. Усний та письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, фронтальна перевірка.
ПРН-1 Демонструвати знання й розуміння основних концепцій, принципів, теорій фундаментальної математики і використовувати їх на практиці. ПРН-2 Володіти основними поняттями та теоретичними основами класичних розділів математичної науки, базовими ідеями та	☐	Геометрія: диференціальна геометрія і топологія	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, індуктивний, традиційний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький метод.	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен. Усний контроль, письмовий контроль, практична перевірка, індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка.

методами математики, системою основних математичних структур і аксіоматичним методом, аналізувати елементарну математику з точки зору вищої математики. ПРН-3 Демонструвати культуру математичного мислення, логічну та алгоритмічну культуру. ПРН-8 Уміти розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу математики. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу.				
ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу. ПРН-20 Бути здатним діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, ініціювати в педагогічній діяльності принципи толерантності, діалогу і співробітництва. ПРН-22 Здатність спілкуватися українською мовою, донести інформацію та ідеї до учнів або колег, виокремлювати проблеми, формулювати рішення, брати участь у дискусіях.	☐	Соціально-політичні студії	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, наочні, дедуктивний індуктивний, аналітичний; метод інтерактивного навчання (тестування, робота в групах), відео-метод.	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен. Усний контроль, письмовий контроль, індивідуальна перевірка.
ПРН-1	☐	Курсова робота з	Індивідуальна робота.	Поточний контроль.

Демонструвати знання й розуміння основних концепцій, принципів, теорій фундаментальної математики і використовувати їх на практиці. ПРН-3 Демонструвати культуру математичного мислення, логічну та алгоритмічну культуру. ПРН-4 Володіти основами психолого-педагогічних знань, необхідних для розв'язування професійних задач навчання математики в основній школі. ПРН-5 Бути ознайомленим з тенденціями розвитку середньої освіти України та здатним впроваджувати сучасні інноваційні технології навчання. ПРН-6 Володіти знаннями, уміннями і навичками з методики та технологій навчання математики. ПРН-8 Уміти розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу математики. ПРН-12 Володіти технологією організації у навчально-виховному процесі навчально-дослідницької діяльності учнів під час уроків і позаурочної роботи з математики з метою створення методичних умов, що забезпечують формування в учнів дослідницьких навичок. ПРН-14 Уміти застосовувати інформаційні та телекомунікаційні технології на уроці, у позакласній і позашкільній роботі. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку.		методики навчання математики	Словесні, робота з книгою, практичні, дедуктивний, індуктивний, традиційний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація, репродуктивний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи.	Підсумковий контроль: диференційований залік. Усний контроль, індивідуальна перевірка.
---	--	-------------------------------------	--	---

ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу. ПРН-18 Уміти здійснювати збір, опрацювання, аналіз, систематизацію науково-методичних відомостей, уникаючи при цьому плагіату.				
ПРН-7 Знати методик подання конкретних тем курсу інформатики в основній та старшій школі. ПРН-9 Знати методи розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, знати методики оцінювання ефективності алгоритмів; володіти мовами програмування різних видів, розуміти їх переваги для розв'язання базових задач інформатики. ПРН-14 Уміти застосовувати інформаційні та телекомунікаційні технології на уроці, у позакласній і позашкільній роботі. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу. ПРН-18 Уміти здійснювати збір, опрацювання, аналіз, систематизацію науково-методичних відомостей, уникаючи при цьому плагіату.	☐	Курсова робота (методика навчання інформатики / організація та обробка електронної інформації / основи програмування / бази даних)	Індивідуальна робота. Словесні, робота з книгою, практичні, дедуктивний, індуктивний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація, репродуктивний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи.	Поточний контроль. Підсумковий контроль: диференційований залік. Усний контроль, індивідуальна перевірка.
ПРН-5 Бути ознайомленим з тенденціями розвитку середньої освіти України та здатним впроваджувати	☐	Виробнича педагогічна практика в основній (базовій) середній школі	Практична підготовка. Словесні, робота з книгою, наочні, практичні, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація, , репродуктивний методи,	Поточний контроль. Підсумковий контроль: диференційований залік. Усний контроль, індивідуальна перевірка.

сучасні інноваційні технології навчання. ПРН-6 Володіти знаннями, уміннями і навичками з методики та технологій навчання математики. ПРН-7 Знати методику подання конкретних тем курсу інформатики в основній та старшій школі. ПРН-9 Знати методи розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, знати методики оцінювання ефективності алгоритмів; володіти мовами програмування різних видів, розуміти їх переваги для розв'язання базових задач інформатики. ПРН-11 Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання школярів, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. ПРН-12 Володіти технологією організації у навчально-виховному процесі навчально-дослідницької діяльності учнів під час уроків і позаурочної роботи з математики з метою створення методичних умов, що забезпечують формування в учнів дослідницьких навичок. ПРН-13 Демонструвати готовність до проведення психолого-педагогічних спостережень і використання різних методів дослідження учнівського колективу та на їх основі впливати (корегувати) на міжособистісні			метод проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький метод	
---	--	--	---	--

стосунки учнів, індивідуальний розвиток особистості. ПРН-14 Уміти застосовувати інформаційні та телекомунікаційні технології на уроці, у позакласній і позашкільній роботі. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу. ПРН-17 Уміти ефективно працювати, як особистість і як член команди, а також ефективно співпрацювати з учнівським, учительським та батьківським колективами, попереджувати конфлікти. ПРН-19 Уміти відповідально управляти процесом формування готовності учнів до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.				
ПРН-1 Демонструвати знання й розуміння основних концепцій, принципів, теорій фундаментальної математики і використовувати їх на практиці. ПРН-2 Володіти основними поняттями та теоретичними основами класичних розділів математичної науки, базовими ідеями та методами математики, системою основних математичних структур і аксіоматичним методом, аналізувати елементарну математику з	☐	Комплексний кваліфікаційний екзамен	Словесні, робота з книгою, практичні, дедуктивний, традитивний синтетичний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу.	Усний контроль, індивідуальна перевірка.

точки зору вищої математики. ПРН-3 Демонструвати культуру математичного мислення, логічну та алгоритмічну культуру. ПРН-4 Володіти основами психолого-педагогічних знань, необхідних для розв'язування професійних задач навчання математики в основній школі. ПРН-5 Бути ознайомленим з тенденціями розвитку середньої освіти України та здатним впроваджувати сучасні інноваційні технології навчання. ПРН-6 Володіти знаннями, уміннями і навичками з методики та технологій навчання математики. ПРН-7 Знати методику подання конкретних тем курсу інформатики в основній та старшій школі. ПРН-8 Уміти розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу математики. ПРН-11 Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання школярів, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. ПРН-14 Уміти застосовувати інформаційні та телекомунікаційні технології на уроці, у позакласній і позашкільній роботі. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у				
--	--	--	--	--

рамках обмеженого часу.				
ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу. ПРН-21 Уміння використовувати знання хоча б однієї з поширених іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності із зарубіжних джерел.	☐	Іноземна мова (англійська мова)	Практичні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, наочні, практичні, дедуктивний індуктивний, аналітичний; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу, метод моделювання; відео-метод, імітаційні методи	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: залік, екзамен. Опитування, поточне тестування, виконання вправ і завдань, написання самостійних і творчих робіт.
ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу. ПРН-20 Бути здатним діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, ініціювати в педагогічній діяльності принципи толерантності, діалогу і співробітництва.	☐	Філософія	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, наочні, практичні методи; дедуктивний, індуктивний, аналітичний, синтетичний методи, метод порівняння, узагальнення, конкретизація; пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу.	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен. Усний контроль (усне опитування), тестовий контроль, індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка.
ПРН-1 Демонструвати знання й розуміння основних концепцій, принципів, теорій фундаментальної математики і використовувати їх на практиці. ПРН-2 Володіти основними поняттями та теоретичними основами класичних розділів математичної науки, базовими ідеями та методами математики, системою основних математичних структур і	☐	Геометрія: аналітична геометрія	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, наочні, практичні; дедуктивний, індуктивний, аналітичний; пояснювально-ілюстративний, традиційний, репродуктивний, евристичний методи, метод моделювання.	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен. Усний контроль, письмовий контроль, практична перевірка, індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка.

аксіоматичним методом, аналізувати елементарну математику з точки зору вищої математики. ПРН-3 Демонструвати культуру математичного мислення, логічну та алгоритмічну культуру. ПРН-8 Уміти розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу математики. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу.				
ПРН-1 Демонструвати знання й розуміння основних концепцій, принципів, теорій фундаментальної математики і використовувати їх на практиці. ПРН-2 Володіти основними поняттями та теоретичними основами класичних розділів математичної науки, базовими ідеями та методами математики, системою основних математичних структур і аксіоматичним методом, аналізувати елементарну математику з точки зору вищої математики. ПРН-3 Демонструвати культуру математичного мислення, логічну та алгоритмічну культуру. ПРН-8 Уміти розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу математики. ПРН-10 Володіти методикою підготовки учнів до предметних	☐	Елементарна математика (Алгебра)	Практичні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, наочні, практичні методи; дедуктивний, індуктивний, аналітичний, синтетичний методи, метод порівняння, метод узагальнення, конкретизація; пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу; мультимедійні практичні заняття; метод моделювання.	Діагностичний, поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: залік. Усний контроль, письмовий контроль, практична перевірка, індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка.

олімпіад та конкурсів. ПРН-12 Володіти технологією організації у навчально-виховному процесі навчально-дослідницької діяльності учнів під час уроків і позаурочної роботи з математики з метою створення методичних умов, що забезпечують формування в учнів дослідницьких навичок. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу.				
ПРН-1 Демонструвати знання й розуміння основних концепцій, принципів, теорій фундаментальної математики і використовувати їх на практиці. ПРН-2 Володіти основними поняттями та теоретичними основами класичних розділів математичної науки, базовими ідеями та методами математики, системою основних математичних структур і аксіоматичним методом, аналізувати елементарну математику з точки зору вищої математики. ПРН-3 Демонструвати культуру математичного мислення, логічну та алгоритмічну культуру. ПРН-8 Уміти розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу математики. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження	☐	Диференціальне та інтегральне числення функції дійсної змінної	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, наочні, практичні; дедуктивний, індуктивний, аналітичний; пояснювально-ілюстративний метод, традуктивний, репродуктивний метод, евристичний метод, метод моделювання.	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен, залік, екзамен. Усний контроль, письмовий контроль, практична перевірка, індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка.

професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу.				
ПРН-1 Демонструвати знання й розуміння основних концепцій, принципів, теорій фундаментальної математики і використовувати їх на практиці. ПРН-2 Володіти основними поняттями та теоретичними основами класичних розділів математичної науки, базовими ідеями та методами математики, системою основних математичних структур і аксіоматичним методом, аналізувати елементарну математику з точки зору вищої математики. ПРН-3 Демонструвати культуру математичного мислення, логічну та алгоритмічну культуру. ПРН-8 Уміти розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу математики. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу.	☐	Лінійна алгебра	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, наочні, практичні методи, дедуктивний індуктивний, аналітичний; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, метод моделювання; метод комп'ютерного моделювання	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен. Усний контроль, письмовий контроль, практична перевірка, індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка.
ПРН-1 Демонструвати знання й розуміння основних концепцій, принципів, теорій фундаментальної математики і використовувати їх на практиці. ПРН-2 Володіти основними поняттями та теоретичними основами	☐	Аналітична геометрія	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, наочні, практичні методи; дедуктивний, індуктивний, аналітичний; пояснювально-ілюстративний метод, традуктивний, репродуктивний метод, евристичний метод, метод моделювання	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен. Усний контроль, письмовий контроль, практична перевірка, індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка.

класичних розділів математичної науки, базовими ідеями та методами математики, системою основних математичних структур і аксіоматичним методом, аналізувати елементарну математику з точки зору вищої математики. ПРН-3 Демонструвати культуру математичного мислення, логічну та алгоритмічну культуру. ПРН-8 Уміти розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу математики. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу.				
ПРН-5 Бути ознайомленим з тенденціями розвитку середньої освіти України та здатним впроваджувати сучасні інноваційні технології навчання. ПРН-7 Володіти знаннями, уміннями і навичками з методики та технологій навчання інформатики. ПРН-9 Знати методи розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, знати методики оцінювання ефективності алгоритмів; володіти мовами програмування різних видів, розуміти їх переваги для розв'язування базових задач інформатики. ПРН-11 Розрізняти, критично	☐	Теоретичні основи інформатики	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, наочні, практичні методи; аналітичний, пояснювально-ілюстративний методи, методи інтерактивного навчання, відео-метод, метод моделювання, комп'ютерне моделювання	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен. Тестовий контроль, практична перевірка, індивідуальна перевірка.

осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання школярів, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. ПРН-14 Уміти застосовувати інформаційні та телекомунікаційні технології на уроці, у позакласній і позашкільній роботі. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу. ПРН-17 Уміти ефективно працювати, як особистість і як член команди, а також ефективно співпрацювати з учнівським, учительським та батьківським колективами, попереджувати конфлікти. ПРН-22 Спілкуватися українською мовою, донести інформацію та ідеї до учнів або колег, виокремлювати проблеми, формулювати рішення, брати участь у дискусіях. ПРН-23 Дотримуватися норм охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності. ПРН-24 Проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення власного здоров'я та здоров'я учнів; забезпечувати дотримання учнями вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.				
ПРН-3 Демонструвати	☐	Прикладні програмні засоби	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття,	Поточний та модульний контроль.

культуру математичного мислення, логічну та алгоритмічну культуру. ПРН-7 Володіти знаннями, уміннями і навичками з методики та технологій навчання інформатики. ПРН-9 Знати методи розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, знати методики оцінювання ефективності алгоритмів; володіти мовами програмування різних видів, розуміти їх переваги для розв'язування базових задач інформатики. ПРН-14 Уміти застосовувати інформаційні та телекомунікаційні технології на уроці, у позакласній і позашкільній роботі. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу.			самостійна робота, консультації. Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, методи інтерактивного навчання, метод моделювання	Підсумковий контроль: екзамен. Усний і письмовий контроль; практична перевірка; індивідуальна перевірка.
ПРН-5 Бути ознайомленим з тенденціями розвитку середньої освіти України та здатним впроваджувати сучасні інноваційні технології навчання. ПРН-7 Володіти знаннями, уміннями і навичками з методики та технологій навчання інформатики. ПРН-9 Знати методи розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, знати методики оцінювання ефективності алгоритмів; володіти мовами програмування різних видів, розуміти їх переваги для розв'язування	☐	Теорія алгоритмів та основи програмування	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота, консультації. Словесний; наочний; практичний; пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу; інтерактивного навчання; відео-метод; неімітаційний методи.	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен. Усний контроль; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка; індивідуальна перевірка; експрес-опитування.

базових задач інформатики. ПРН-14 Уміти застосовувати інформаційні та телекомунікаційні технології на уроці, у позакласній і позашкільній роботі. ПРН-18 Уміти здійснювати збір, опрацювання, аналіз, систематизацію науково-методичних відомостей, уникаючи при цьому плагіату.				
ПРН-5 Бути ознайомленим з тенденціями розвитку середньої освіти України та здатним впроваджувати сучасні інноваційні технології навчання. ПРН-7 Володіти знаннями, уміннями і навичками з методики та технологій навчання інформатики. ПРН-9 Знати методи розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, знати методики оцінювання ефективності алгоритмів; володіти мовами програмування різних видів, розуміти їх переваги для розв'язування базових задач інформатики. ПРН-14 Уміти застосовувати інформаційні та телекомунікаційні технології на уроці, у позакласній і позашкільній роботі. ПРН-18 Уміти здійснювати збір, опрацювання, аналіз, систематизацію науково-методичних відомостей, уникаючи при цьому плагіату.	☐	Бази даних та інформаційні системи	Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, наочні, практичні; дедуктивний, індуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, конкретизація; пояснювально-ілюстративний методи, метод проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний) метод; методи інтерактивного навчання, метод моделювання, комп'ютерне моделювання.	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен. Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий контроль; індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка.
ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного	☐	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні: робота з книгою, наочні, практичні;	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен. Усний контроль, письмовий

розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу. ПРН-20 Бути здатним діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, ініціювати в педагогічній діяльності принципи толерантності, діалогу і співробітництва; реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ПРН-22 Спілкуватися українською мовою, донести інформацію та ідеї до учнів або колег, виокремлювати проблеми, формулювати рішення, брати участь у дискусіях.			дедуктивний, індуктивний, традиційний, синтетичний; пояснювально-ілюстративний метод, продуктивний метод; метод проблемного викладу; методи інтерактивного навчання	контроль, практична перевірка, індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка.
ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу. ПРН-21 Уміння використовувати знання хоча б однієї з поширених іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності із зарубіжних джерел.	☐	Іноземна мова (англійська мова)	Практичні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, практичні; дедуктивний, індуктивний, порівняння, узагальнення, конкретизація; репродуктивний, методи інтерактивного навчання, відео-метод, імітаційні (ігрові) методи	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: залік, екзамен. Усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, метод самооцінки.
ПРН-24 Проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення власного здоров'я та	☐	Фізична культура	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні: пояснення, розповідь, бесіда, розповідь з елементами бесіди, діалог,	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: залік. Усний контроль, тестовий контроль, метод самооцінки.

здоров'я учнів; забезпечувати дотримання учнями вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.			дискусія (обмін поглядами), вказівки. Наочні: метод демонстрації поз і рухів, а також ілюстрації, рухових дій за допомогою метода в «загалом та по частинам», використання спеціальних вправ та імітації), проведення консультації (консультації упродовж семестру, індивідуальні та групові, тематичні)	
ПРН-4 Володіти основами психологічних знань, необхідних для розв'язування професійних задач навчання математики та інформатики в основній школі. ПРН-11 Розрізняти, критично осмислювати й розуміти психологічні закономірності традиційних та спеціальних підходів до навчання школярів, сучасних методів навчання і форм організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. ПРН-13 Демонструвати готовність до проведення психологічних спостережень і використання різних методів дослідження учнівського колективу та на їх основі впливати на міжособистісні стосунки учнів, індивідуальний розвиток учня . ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організовувати власну діяльність та одержувати результат у межах обмеженого часу . ПРН-17 Уміти ефективно працювати як особистість і як член команди, а також ефективно співпрацювати з учнівським, учительським та батьківським колективом, попереджувати конфлікти.	☐	Психологія	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні: пояснення, розповідь, бесіда, розповідь з елементами бесіди, діалог, лекція; робота з книгою: читання, тезування, конспектування, складання формально-логічної моделі; практична робота (виконання практичних завдань); методи інтерактивного навчання: ситуаційні задачі, взаємонавчання, тестування, робота у групах, кейс-методи, мультимедійні лекції та практичні заняття	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне; тестовий контроль, метод самооцінки.

<i>ПРН-19 Уміти відповідально управляти процесом формування готовності учнів до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.</i> <i>ПРН-20 Бути здатним діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, ініціювати в педагогічній діяльності принципи толерантності, діалогу і співробітництва; реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i>				
<i>ПРН-24Проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення власного здоров'я та здоров'я учнів; забезпечувати дотримання учнями вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.</i>	☐	Основи медичних знань і безпека життєдіяльності	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, наочні, практичні; дедуктивний, індуктивний, аналітичний; пояснювально-ілюстративний метод, традиційний, репродуктивний метод, евристичний метод, дослідницький метод	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: залік. Усний контроль (усне опитування), тестовий контроль, індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка.
<i>ПРН-1 Демонструвати знання й розуміння основних концепцій, принципів, теорій фундаментальної математики і використовувати їх на практиці.</i> <i>ПРН-2Володіти основними поняттями та теоретичними основами класичних розділів математичної науки, базовими ідеями та методами математики, системою основних</i>	☐	Основи наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, робота з книгою, інформаційними ресурсами, наочні, практичні;пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, методи інтерактивного навчання.	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: залік.Усний контроль (усне опитування), тестовий контроль, індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка.

математичних структур і аксіоматичним методом, аналізувати елементарну математику з точки зору вищої математики. ПРН-З Демонструвати культуру математичного мислення, логічну та алгоритмічну культуру. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу. ПРН-18 Уміти здійснювати збір, опрацювання, аналіз, систематизацію науково-методичних відомостей, унікаючи при цьому плагіату.				
ПРН-1 Демонструвати знання й розуміння основних концепцій, принципів, теорій фундаментальної математики і використовувати їх на практиці. ПРН-2 Володіти основними поняттями та теоретичними основами класичних розділів математичної науки, базовими ідеями та методами математики, системою основних математичних структур і аксіоматичним методом, аналізувати елементарну математику з точки зору вищої математики. ПРН-3 Демонструвати культуру математичного мислення, логічну та алгоритмічну культуру. ПРН-8 Уміти розв'язувати задачі різних рівнів складності	☐	Математичний аналіз: диференціальне та інтегральне числення функції дійсної змінної	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, наочні, практичні; дедуктивний, індуктивний, аналітичний; пояснювально-ілюстративний метод, трудуктивний, репродуктивний метод, евристичний метод, метод моделювання	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен, залік, екзамен. Усний контроль, письмовий контроль, практична перевірка, індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка.

шкільного курсу математики. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу.				
ПРН-1 Демонструвати знання й розуміння основних концепцій, принципів, теорій фундаментальної математики і використовувати їх на практиці. ПРН-2 Володіти основними поняттями та теоретичними основами класичних розділів математичної науки, базовими ідеями та методами математики, системою основних математичних структур і аксіоматичним методом, аналізувати елементарну математику з точки зору вищої математики. ПРН-3 Демонструвати культуру математичного мислення, логічну та алгоритмічну культуру. ПРН-8 Уміти розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу математики. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу.	☐	Математичний аналіз: функціональний аналіз	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, наочні, практичні; дедуктивний, індуктивний, аналітичний; пояснювально-ілюстративний метод, традиційний, репродуктивний метод, евристичний метод, метод моделювання	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: залік. Усний контроль, письмовий контроль, практична перевірка, індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка.
ПРН-1 Демонструвати знання й розуміння основних концепцій, принципів, теорій фундаментальної математики і використовувати	☐	Диференціальні рівняння	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації. Словесні, наочні, практичні, дедуктивний, індуктивний, традиційний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення,	Поточний та модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен. Усний контроль, письмовий контроль, практична перевірка, індивідуальна перевірка, фронтальна

їх на практиці. ПРН-2 Володіти основними поняттями та теоретичними основами класичних розділів математичної науки, базовими ідеями та методами математики, системою основних математичних структур і аксіоматичним методом, аналізувати елементарну математику з точки зору вищої математики. ПРН-3 Демонструвати культуру математичного мислення, логічну та алгоритмічну культуру. ПРН-8 Уміти розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу математики. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу.			конкретизація, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький метод	перевірка.
ПРН-5 Бути ознайомленим з тенденціями розвитку середньої освіти України та здатним впроваджувати сучасні інноваційні технології навчання. ПРН-6 Володіти знаннями, уміннями і навичками з методики та технологій навчання математики. ПРН-7 Знати методику подання конкретних тем курсу інформатики в основній та старшій школі. ПРН-9 Знати методи розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, знати методики оцінювання	☐	Навчальна обчислювальна практика	Практична підготовка Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, дослідницький методи.	Поточний контроль. Підсумковий контроль: залік Практична перевірка, індивідуальна перевірка.

ефективності алгоритмів; володіти мовами програмування різних видів, розуміти їх переваги для розв'язання базових задач інформатики. ПРН-11 Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання школярів, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. ПРН-12 Володіти технологією організації у навчально-виховному процесі навчально-дослідницької діяльності учнів під час уроків і позаурочної роботи з математики з метою створення методичних умов, що забезпечують формування в учнів дослідницьких навичок. ПРН-13 Демонструвати готовність до проведення психолого-педагогічних спостережень і використання різних методів дослідження учнівського колективу та на їх основі впливати (корегувати) на міжособистісні стосунки учнів, індивідуальний розвиток особистості. ПРН-14 Уміти застосовувати інформаційні та телекомунікаційні технології на уроці, у позакласній і позашкільній роботі. ПРН-15 Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку. ПРН-16 Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу.				
--	--	--	--	--

ПРН-17 Уміти ефективно працювати, як особистість і як член команди, а також ефективно співпрацювати з учнівським, учительським та батьківським колективами, попереджувати конфлікти.

ПРН-19 Уміти відповідально управляти процесом формування готовності учнів до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.