



Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана
Огієнка факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи
фізико-математичний факультет
кафедра фізики
Силабус
навчальної дисципліни
«Основи медичних знань і безпека життєдіяльності»

1. Загальна інформація про курс

Назва курсу, мова викладання	ОСНОВИ МЕДИЧНИХ ЗНАТЬ І БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ Мова викладання – українська.
Викладачі	Михальська Юлія Анатоліївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи; Чорна Оксана Григорівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри фізики
Профайл викладачів	https://k-psmpokr.kpnu.edu.ua/mykhalska-iuliia-anatoliivna/ https://mvf.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/chorna-oksana-hryhorivna/
E-mail	mykhalska@kpnu.edu.ua chornaoksana@kpnu.edu.ua
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=8136#section-1 (3М 1) https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=7978 (3М 2)
Консультації	Ю.А. Михальська: понеділок 16.00–17.00 Місце проведення консультацій – 33а аудиторія (факультет спеціальної освіти, психології та соціальної роботи, навчальний корпус № 10) / платформа MOODLE. О.Г. Чорна: четвер 16.00–17.00 Місце проведення консультацій – 47 аудиторія (фізико-математичний факультет, навчальний корпус № 4) / платформа MOODLE.

2. Анотація до курсу

Навчальна дисципліна «Основи медичних знань і безпека життєдіяльності» належить до освітніх компонент професійної підготовки (обов'язкова) та відповідає з освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Математика, інформатика)» спеціальності 014 «Середня освіта (Математика)» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Предметом вивчення навчальної дисципліни є захворювання внутрішніх органів і загрозливі для життя стани та перша медична допомога при них, загальні закономірності виникнення небезпек, їх властивості, наслідки впливу їх на організм людини, основи захисту здоров'я та життя людини і середовища її проживання від небезпек, а також розробку і реалізацію відповідних засобів та заходів щодо створення і підтримки здорових та безпечних умов життя і діяльності людини.

На вивчення дисципліни передбачається 90 год., з яких: 30 аудиторних год. (12 лекц. год., 18 практ. год.), 60 год. самостійної роботи.

3. Мета і завдання курсу

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування особистості вчителя, озброєного знаннями та вміннями з основ медичних знань, які необхідні для забезпечення збереження здоров'я і життя здобувачів освіти та відповідального ставлення до питань особистої безпеки й безпеки тих, хто їх оточує.

Завдання навчальної дисципліни:

- 1) забезпечити отримання студентами необхідного мінімуму знань про причини, ознаки, перебіг хвороб і невідкладних станів та способи надання долікарської медичної допомоги;
- 2) навчити розпізнавати й оцінювати потенційні небезпеки, визначати шлях надійного захисту від них, а також оперативно реагувати на прояви небезпек у різноманітних сферах людської діяльності, в тому числі в умовах воєнного стану;
- 3) сформувати у студентів вміння використовувати теоретичні знання на практиці;
- 4) виховувати у студентів працьовитість, відповідальність до виконання завдань курсу, дисциплінованість, самостійність.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 05	Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності; здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
-------	---

4. Програмні результати навчання

ПРН 24	Проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення власного здоров'я та здоров'я учнів; забезпечувати дотримання учнями вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.
--------	---

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен знати:

- основні ознаки та причини хвороб і загрозливих для життя станів;
- ознаки клінічної та біологічної смерті;
- основи реанімації;
- основи надання допомоги при деяких патологічних станах (опіках, відмороженнях, ушкодженнях електричним струмом, хімічних опіках, синдромі тривалого стискання, отруєннях, переломах, кровотечах, травматичному шоку, пораненнях тощо) і раптових захворюваннях у звичайних умовах та в екстремальних ситуаціях;
- основи долікарської діагностики, класифікацію раптових захворювань (у тому числі епідемічних процесів) та патологічних станів.
- основні небезпечні та шкідливі фактори навколишнього середовища;
- методи оцінки та прогнозування небезпек;
- правові основи безпеки життєдіяльності та охорони праці в Україні;
- способи та засоби захисту людини від небезпек природного, техногенного характеру;
- особливості безпеки життєдіяльності в надзвичайних ситуаціях;
- стратегію і тактику безпечної життєдіяльності.

вміти:

- володіти навичками діагностики, класифікації раптових захворювань та патологічних станів (вимірювати температуру тіла, артеріальний тиск, визначати та оцінювати пульс, дихання тощо);
- володіти технікою надання долікарської допомоги при травмах, і кровотечах, утопленні, задусі, ураженнях різними хімічними і фізичними факторами (електричним струмом, високою/низькою температурою, радіацією) та при отруєннях;
- володіти технікою десмургії, транспортної іммобілізації та тимчасової зупинки кровотеч;
- користуватись доступними лікарськими препаратами;
- визначити небезпечні та шкідливі фактори виробничого, побутового та виробничого середовищ та знайти шляхи уникнення їхньої дії на організм людини;
- оцінити середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу, суспільства;

- за різними ознаками (фізичними, хімічними, зовнішніми та ін.) розпізнавати явну та потенційну небезпеку та по можливості попереджувати вплив негативних наслідків різного характеру на свою життєдіяльність та навколишніх людей;
- забезпечувати свою соціальну безпеку та реагувати на прояви небезпек у різноманітних сферах людської діяльності;
- грамотно опиратися на державні та міжнародні структури для забезпечення безпеки особистості та суспільства.

5. Формат курсу

Стандартний курс (очний). Передбачає проведення лекційних і практичних занять із застосуванням об'єктно-модульного динамічного середовища навчання Moodle та застосунків для проведення відеоконференцій.

6. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	1/ 2022-2023
Семестр вивчення	1
Кількість кредитів ЄКТС	3
Загальний обсяг годин	90
Кількість годин навчальних занять	30
Лекційні заняття	12
Практичні заняття	18
Лабораторні заняття	-
Самостійна та індивідуальна робота	60
Форма підсумкового контролю	залік

7. Пререквізити курсу

Дисципліна «Основи медичних знань і безпека життєдіяльності» базується на знаннях, які здобувачі вищої освіти отримали під час навчання в закладах загальної середньої освіти, зокрема під час вивчення таких предметів шкільного циклу: «Основи здоров'я», «Я у світі», «Захист вітчизни», «Фізика», «Біологія».

8. Технічне й програмне забезпечення, обладнання

Передбачається застосування модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища MOODLE та використання обладнання і приладів кабінету безпеки життєдіяльності та охорони праці. Можливе використання мультимедійного комплексу (проектор, ноутбук / персональний комп'ютер та ін.) для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших та їх демонстрування.

9. Політика курсу

Відвідування занять. Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідуватимуть лекційні, практичні заняття. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://cutt.ly/aIqb9CF>) та етичних норм поведінки.

Очікується, що здобувачі освіти дотримуватимуться термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. За несвоєчасно подані роботи / завдання (з порушенням визначених термінів) знижуватимуться бали.

Якщо здобувач освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, виконав завдання самостійної роботи та модульної контрольної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач має відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Очікується, що здобувачі освіти поступово відпрацьовуватимуть пропущені заняття й завершать цей процес вчасно (до останнього аудиторного заняття з дисципліни). Відпрацювання лекційного заняття передбачає знання здобувачем теоретичних питань плану. Відпрацювання пропущеного практичного заняття передбачає опанування теоретичних питань плану заняття й виконання запланованих завдань.

Очікується, що здобувачі освіти не будуть запізнюватися на заняття, а мобільні телефони під час занять використовуватимуть лише з освітньою метою.

Під час організації занять з використанням технологій дистанційного навчання очікується, що здобувач працюватиме на заняттях (з використанням платформ для відеоконференцій) з увімкненою вебкамерою.

Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://cutt.ly/4TiCHkS>) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://cutt.ly/vTiVowX>).

Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність покликань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Списування під час практичних занять, підготовки до них, самостійної та контрольної роботи заборонені (зокрема, з використанням мобільних пристроїв). Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмових роботах здобувачів та фактів списування є підставою для їх незарахування викладачем (незалежно від масштабів плагіату чи обману).

Література. Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, фахових кафедр та інтернетними ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.

Комунікування з викладачем. Спілкування з викладачами здійснюється під час лекційних і практичних занять (участь у бесідах, дискусіях, відповіді на питання тощо). Очікується, що здобувачі будуть задавати викладачам запитання, цікавитися додатковими відомостями й сучасними науковими знаннями з курсу.

Викладачі щотижня проводять консультації (офлайн і онлайн).

10. Схема курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Перша медична допомога в загрозових для життя станах						
Тема 1. Перша медична допомога при пораненнях і травмах.	20	4	4			12
Тема 2. Перша медична допомога при впливі на організм високих та низьких температур, електричного струму.	12	2	2			8
Тема 3. Основні захворювання внутрішніх органів, невідкладні стани при них, перша медична допомога.	14	2	2			10
Разом за змістовим модулем 1	46	8	8			30
Змістовий модуль 2. Безпека життєдіяльності						
Тема 1. Правові та організаційні основи безпеки життєдіяльності	6	2				4
Тема 2. Безпека людини у життєвому середовищі. Природні загрози та характер їхніх проявів і дії у разі їх виникнення.	6		2			4
Тема 3. Техногенні небезпеки, їх вражаючі фактори за генезисом і механізмом впливу	10		2			8
Тема 4. Пожежна безпека та протипожежна профілактика	6		2			4
Тема 5. Соціальні та соціально-політичні небезпеки, особливості дій людини у разі їх проявів	6		2			4
Тема 6. Організація забезпечення безпеки життєдіяльності та охорони праці в установі, організації	10	2	2			6
Разом за змістовим модулем 2	44	4	10			30
Разом годин	90	12	18			60

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Перша медична допомога в загрозових для життя станах.

Тема 1. Перша медична допомога при пораненнях і травмах (4 год. лк., 4 год. практ. зан.).

Види ран. Основні ознаки ран. Перша медична допомога при пораненнях, послідовність її надання. Травми, їх класифікація, травматичний шок. Кровотечі, способи їх зупинки. Закриті та відкриті ушкодження тканин і органів. Перша медична допомога при травматичному токсикозі та послідовність її надання. Закриті та відкриті черепно-мозкові травми, перша медична допомога. Травми хребта та спинного мозку, перша медична допомога. Ушкодження грудної клітки їх види, ознаки, перша медична допомога. Ушкодження органів черевної порожнини, перша медична допомога.

Тема 2. Перша медична допомога при впливі на організм високих та низьких температур, електричного струму (2 год. лк., 2 год. практ. зан.).

Загальна характеристика опіків. Класифікація та тяжкість опіків. Опікова хвороба. Перша медична допомога при опіках різних видів і ступенів. Поняття про відмороження та замерзання, перша медична допомога. Електротравма, ураження блискавкою, перша медична допомога.

Тема 3. Основні захворювання внутрішніх органів, невідкладні стани при них, перша медична допомога (2 год. лк., 2 год. практ. зан.). Основні захворювання органів травлення, органів серцево-судинної системи, органів дихальної системи, які потребують невідкладної допомоги. Поняття про реанімацію. Термінальні стани. Методи проведення реанімації.

Змістовий модуль 2. Безпека життєдіяльності.

Тема 1. Правові та організаційні основи безпеки життєдіяльності (2 год. лк.).

Безпека людини та суспільства. Основні терміни та визначення в курсі безпеки життєдіяльності. Методологічні основи безпеки життєдіяльності. Системний підхід у безпеці життєдіяльності. Види небезпек. Класифікація НС. Класифікація шкідливих та небезпечних чинників, що супроводжують освітній процес, трудову діяльність та діяльність у побуті.

Конституційні засади безпеки життєдіяльності в Україні. Законодавчі основи безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та охорони праці, інші нормативно-правові акти.

Тема 2. Безпека людини у життєвому середовищі. Природні загрози та характер їхніх проявів і дії (2 год. практ. зан.).

Характеристика природних небезпечних процесів і явищ. Вражаючі фактори, що ними формуються, характер їхніх проявів та дії на людей та навколишнє середовище. Біологічні небезпеки. Вражаючі фактори біологічної дії. Правила поведінки у разі виникнення природних небезпек.

Тема 3. Техногенні небезпеки, їх вражаючі фактори за генезисом і механізмом впливу (2 год. практ. зан.).

Техногенні небезпеки та їх вражаючі фактори за генезисом і механізмом впливу. Класифікація, номенклатура і одиниці виміру вражаючих факторів фізичної та хімічної дії джерел техногенних небезпек.

Джерела, особливості і класифікація електромагнітних полів. Характеристики та нормування електромагнітних випромінювань. Прилади та методи контролю. Захист від електромагнітних випромінювань і полів.

Джерела радіації їх класифікація та одиниці вимірювання. Механізм дії іонізуючих випромінювань організму. Методи та засоби захисту від іонізуючого випромінювання. Захист приміщень від проникнення радіоактивних речовин.

Класифікація небезпечних хімічних речовин. Особливості забруднення місцевості, води, продовольства у разі виникнення аварій з викидом небезпечних хімічних речовин. Захист у разі виникнення хімічної небезпеки.

Тема 4. Пожежна безпека та протипожежна профілактика (2 год. практ. зан.).

Основні засоби і заходи забезпечення пожежної безпеки в побуті та на виробництві. Пожежна сигналізація. Засоби пожежогасіння. Первинні засоби пожежогасіння. Дії у разі виникнення пожежі. Забезпечення та контроль стану пожежної безпеки в установах, закладах освіти. Вивчення питань пожежної безпеки здобувачами освіти та працівниками.

Тема 5. Соціальні та соціально-політичні небезпеки, особливості дій людини у разі їх проявів (2 год. практ. зан.).

Соціальні, соціально-політичні небезпеки. Тероризм. Захист від терористичних дій. Вплив інформаційного чинника на здоров'я людини та безпеку суспільства. Зростання злочинності як фактор небезпеки. Фактори, що підвищують імовірність наразитись на небезпеку. Психологічна надійність людини та її роль у забезпеченні безпеки. Захисні властивості людського організму.

Тема 6. Організація забезпечення безпеки життєдіяльності та охорони праці в установі, організації (2 год. лк., 2 год. практ. зан.).

Принципи організації та види навчання з питань безпеки життєдіяльності, охорони праці. Інструктажі з питань охорони праці. Види інструктажів. Інструктажі з безпеки життєдіяльності,

питань охорони праці для здобувачів освіти. Навчання з питань охорони праці посадових осіб. Мета та завдання профілактики нещасних випадків. Основні причини виробничих травм. Основні заходи по запобіганню травматизму та професійним захворюванням.

11. Методи навчання і форми оцінювання

Методи навчання: лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота з посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.) та ін.

Форми поточного оцінювання: *під час практичних занять* (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових завдань, зокрема тестових, підготовка презентацій, *контроль за самостійною роботою* (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle та ін.).

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.

Форма підсумкового контролю: залік.

Поточний і модульний контроль (100 балів)					Сума
Змістовий модуль «Перша медична допомога в загрозованих для життя станах» (50 балів)		Змістовий модуль «Безпека життєдіяльності» (50 балів)			100
Поточний контроль	МКР	Поточний контроль	Сам. роб.	МКР	
20	30	20	10	20	

12. Система оцінювання та вимоги

Поточний контроль

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях – 12.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів і фактів, відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Здобувач вищої освіти не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати матеріал на рівні елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності процесів, явищ.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з основ медичних знань і безпеки життєдіяльності, здатний проаналізувати проблемну ситуацію навколишнього середовища чи стан людини; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати основні визначення і поняття; вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно

		опрацьовувати частину навчального матеріалу, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу дисципліни, може поверхнево аналізувати небезпечні ситуації чи стани; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час практичних завдань, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями та категоріями з безпеки життєдіяльності та основ медичних знань, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; вміє самостійно користуватися додатковими джерелами.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях; вміє аналізувати запропоновані ситуації, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак із окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат або інше повідомлення, обґрунтувати його положення, має достатній рівень сформованих умінь.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички з культури безпеки життя і основ медичних знань.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; робить аргументовані висновки.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблемні ситуації, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності; самостійно вивчити матеріал.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє самостійно здобувати і використовувати інформацію, використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах навколишнього середовища.

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями)» (<https://cutt.ly/mL Tb6am>).

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою здійснюється на практичних заняттях.

У змістовому модулі «Безпека життєдіяльності» передбачено виконання здобувачами вищої освіти індивідуального проєкту (у формі есе, презентації, доповіді.) Критерії оцінювання індивідуального проєкту (10 балів):

Критерії оцінювання індивідуального проєкту:

«відмінно» 10-9 б.	Матеріал викладено повно та логічно послідовно, самостійно добрано інформаційні джерела. Виконана робота демонструє точне розуміння завдання. Студент володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами Грамотна робота з точки зору орфографії, стилістики, пунктуації, синтаксису. Витриманий єдиний стиль презентації. Оптимальне розміщення інформації на слайді. Студент демонструє: аргументованість основних позицій, композиція доповіді логічна, повноту представлених в доповіді результатів роботи. Здобувач вищої освіти вчасно виконав проєкт.
«добре» 8-7 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки „відмінно”, але здобувач допускає 1-2 помилки, недоліки в послідовності викладу матеріалу. Переважно дібрав самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернет-джерелами. У роботі використано як матеріали, що мають відношення до теми, так і ті, що не мають відношення до теми. Здобувач вищої освіти вчасно виконав завдання.
«задовільно» 6 б.	У роботі використані матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми. Матеріал студент викладає неповно, допускає неточності у визначенні понять, демонструє вміння здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно. Допускає не грубі помилки з точки зору орфографії, стилістики, пунктуації, синтаксису. Спостерігаються деякі порушення дотримання стиля роботи. Здобувач вищої освіти виконав проєкт фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну.
«незадовільно» менше ніж 6 б.	У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією; він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації. У роботі Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи використані матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми; зібрана інформація не проаналізована, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недобросовісності.

Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань СР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання СР на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульні контрольні роботи

Модульна контрольна робота змістового модуля «Перша медична допомога в загрозованих для життя станах» виконується у письмовій формі: три питання, кожне оцінюється в 10 балів. До її написання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Оцінювання модульної контрольної роботи:

МКР 30 балів	високий рівень	27 – 30 б.
	достатній рівень	23 – 26 б.
	середній рівень	18 – 22 б.
	початковий рівень	менше ніж 18 б.

Модульна контрольна робота Змістового модуля «Безпека життєдіяльності» (20 балів) виконується у тестовій формі. Тестові завдання розміщені в модульному середовищі навчання КПНУ.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

Зарахування результатів неформальної / інформальної освіти регулюється «Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної / інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://cutt.ly/LODbDIL>).

Семестровий залік (100 балів)

Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях; не виконав або виконав МКР, завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Здобувачі, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримують оцінки за результатами підсумкового контролю у формі заліку з кредитного модуля (навчальної дисципліни).

Здобувачі, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, отримують за результатами підсумкового контролю у формі заліку оцінку F або FX за шкалою ECTS та „не зараховано” за національною шкалою.

Здобувачі, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння здобувачем вищої освіти обидвох змістових модулів.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100 і більше	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

13. Література

Основна

- Атаманчук П. С., Мендерецький В.В., Панчук О. П., Чорна О. Г. Безпека життєдіяльності

- (теоретичні основи) : Навч. посібник. К. : Центр учбової літератури, 2011. 276 с.
2. *Безпека життєдіяльності та охорона праці (практичний курс) : навч. посіб. Вид. 2-е, стер. Кам'янець-Подільський : Друк-Сервіс, 2013. 135 с.*
 3. *Безпека життєдіяльності та охорона праці: навчально-методичний посібник. Атаманчук П.С., Мендерецький В.В., Білик Р.М., Панчук О.П., Поведа Т.П., Чорна О.Г. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друк-сервіс», 2017. 116 с.*
 4. *Безпека життєдіяльності та цивільний захист і методика їх навчання: Навч. посібник / П.С. Атаманчук, В. В. Мендерецький, О. П. Панчук, Р. М. Білик, О. Г. Чорна, У.І. Недільська. Кам'янець-Подільський : ТОВ : «Друк-Сервіс», 2013. 244 с.*
 5. *Валецька Р.О. Основи медичних знань. Підручник. «Волинська книга», Луцьк 2007. 378 с.*
 6. *Головко О.Ф., Плахтій П.Д., Головко В.О. Невідкладна само- і взаємодопомога при загрозливих для життя станах : Навчально-методичний посіб. Кам'янець-Подільський : КПДУ, ІВВ, 2004. 75 с.*
 7. *Довідник з охорони праці: навчальний посібник Поведа Т.П., Чорна О.Г. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 114 с.*
 8. *Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності: Навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів. 3-є вид. / За ред. Є. П. Желібо. К. : Каравела, 2004. 328 с.*
 9. *Концепція медичної освіти педагогічних працівників. Міністерство освіти і науки України. Науково-методичний центр вищої освіти МОН України. Науково-методична комісія з питань культури здоров'я відділення вищої освіти Науково-методичної ради МОН України. К., 2001. 10 с.*
 10. *Коцур Н.І. Основи педіатрії і гігієни дітей раннього та дошкільного віку: Навч. посібник. Чернівці : Книги–ХХІ, 2004. 576 с.*
 11. *Медико-біологічні основи валеології : навч. посіб. / Під ред. П.Д. Плахтія. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. держ. ун-т; 2000. 408 с.*
 12. *Поведа Т.П. Безпека життєдіяльності (змістовий модуль/скорочений курс). Навчально-методичний посібник / Т.П. Поведа, О.Г. Чорна. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друк-сервіс», 2018. 70 с.*
 13. *Поведа Т.П., Чорна О.Г. Безпека життєдіяльності: матеріали для практичних занять, самостійної роботи, контролю: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друк-сервіс», 2015. 162 с.*
 14. *Головко О.Ф., Плахтій П.Д., Головко В.О. Основи медичних знань : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2006. 291 с.*
 15. *Шевчук О.А. Словник з безпеки життєдіяльності: навчально-методичний посібник гуманітарних і природничих спеціальностей ВНЗ України I-IV рівнів акредитації. Вид. 2-ге, доповн. і перер. К. : Видавничий Дім «Слово», 2014. 184 с.*

Додаткова:

1. *Наказ МВС України від 30 грудня 2014 року №1417 «Правила пожежної безпеки в Україні».*
2. *Наказ МОН України від 15 серпня 2016 року №974 «Правила пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України».*
3. *Наказ МОН України від 26.12.2017. року № 1669 «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти».*
4. *Петрик О. І. Медична допомога при травмах. Світ, 1992.*
5. *Петрик О. І., Валецька Р. О. Перша медична допомога при дорожньо-транспортних пригодах: Навч.-метод. посіб. Луцьк: РВ «Вежа» Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2000.*
6. *Петрик О.І. Долікарська медична допомога при травмах та нещасних випадках: Навчальний посібник. К. : Вища школа, 1995.*
7. *Пістун І.П. Практикум з безпеки життєдіяльності. Львів, 2000. 112 с.*
8. *Плахтій П.Д., Мендерецький В.В. та ін. Безпека життєдіяльності: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : «Медобори», 2003. 304 с.*

9. Плахтій П.Д., Мендерецький В.В., та ін. Безпека життєдіяльності: Навч. посіб. Кам'янець-Подільський : «Медобори», 2003. 304 с.
10. Скрипниченко В.П. Хірургія: Підручник. К. : Вища школа, 1994.
11. Страшко С. В., Кривич І. П., Левицька Л. М., Чорненька В. Д., Флоренсова К.М. Інфекційні хвороби, що набули соціального значення. К. : Освіта України, 2006. 55 с.
12. Яремко З.М. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник. К. : Центр навчальної літератури, 2005. 320 с.
13. Ярошевська В.М. та ін. Словник термінів і понять з безпеки життєдіяльності. К. : НМЦ, 2004. 255 с.

Інтернетні ресурси

Бібліотека ім. В.І.Вернадського [Електронний ресурс]	http://www.nbu.gov.ua
Бібліотека МАУП [Електронний ресурс]	http://library.iapm.edu.ua/library.htm
Закон України «Про вищу освіту» від 01.01.2019 р. [Електронний ресурс]	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text
Сайт «Основи медичних знань» [Електронний ресурс]	http://healt.ucoz.ua/
Словники України on-line [Електронний ресурс]	http://www.ulif.org.ua/ulp/dict_all/
Законодавство з безпеки життєдіяльності, охорони праці та пожежної безпеки	https://zakon.rada.gov.ua