


Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет фізико-математичний  
Кафедра математики

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

 Юрій СМОРЖЕВСЬКИЙ

“31” серпня 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**НАВЧАЛЬНОЇ ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

підготовки фахівців **першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

за освітньо-професійною програмою **Середня освіта (Математика, інформатика)**

спеціальності **014 Середня освіта (Математика)**

предметної спеціальності **014.04 Середня освіта (Математика)**

галузі знань **01 Освіта/ Педагогіка**

2023 – 2024 навчальний рік

Розробники програми:

**Ю.Л. Сморжевський**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики;

**Т.В. Думанська**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри математики;


**Р.В. Моцик**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук;

**І. І. Харевич**, вчитель математики та інформатики Баговицького ліцею (зі структурними підрозділами гімназія та початкова школа) Слобідсько-Кульчієвецької сільської ради Кам'янець-Подільського району Хмельницької області.

Ухвалено на засіданні кафедри математики  
Протокол № 10 від «31» серпня 2023 р.

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми



Юрій СМОРЖЕВСЬКИЙ

Програма призначена для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Математика) за ОПП Середня освіта (Математика, інформатика) денної форми навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка з метою забезпечення якісної організації і проведення навчальної ознайомлювальної педагогічної практики здобувачів вищої освіти, уніфікації оформлення звітної документації.

Програма містить положення про проходження навчальної ознайомлювальної педагогічної практики здобувачів вищої освіти, зміст та обов'язки керівників практики і студентів-практикантів, вимоги до складання й оформлення звітної документації, зразки оформлення документації, критерії оцінювання практики.

### **Програмні компетентності:**

**ЗК-02.** Здатність працювати в команді та автономно.

**ЗК-03.** Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання.

**ЗК-04.** Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

**ФК-1.** Здатність формувати в учнів предметні компетентності.

**ФК-2.** Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.

**ФК-3.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з математики та інформатики.

**ФК-7.** Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільної математики та інформатики.

**ФК-10.** Здатність використовувати технології та інструментарії пошукових систем, методи інтелектуального аналізу даних і текстів, здійснювати опрацювання, інтерпретацію та узагальнення даних.

**ФК-13.** Здатність ефективно планувати та організовувати різні форми позакласної роботи з математики та інформатики.

**ФК-14.** Здатність проектувати цілісний процес навчання, виховання та розвитку учнів засобами математики та інформатики.

**ФК-15.** Здатність аналізувати, досліджувати та презентувати педагогічний досвід навчання учнів математики та інформатики в середній школі.

### **Програмні результати навчання:**

**ПРН-5.** Бути ознайомленим з тенденціями розвитку середньої освіти України та здатним впроваджувати сучасні інноваційні технології навчання.

**ПРН-6.** Володіти знаннями, уміннями і навичками з методики та технологій навчання математики.

**ПРН-7.** Знати методику подання конкретних тем курсу інформатики в основній та старшій школі.

**ПРН-9.** Знати методи розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, знати методики оцінювання ефективності алгоритмів; володіти мовами програмування різних видів, розуміти їх переваги для розв'язання базових задач інформатики.

**ПРН-11.** Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання школярів, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів.

**ПРН-12.** Володіти технологією організації у навчально-виховному процесі навчально-дослідницької діяльності учнів під час уроків і позаурочної роботи з математики з метою створення методичних умов, що забезпечують формування в учнів дослідницьких навичок.

**ПРН-13.** Демонструвати готовність до проведення психолого-педагогічних спостережень і використання різних методів дослідження учнівського колективу та на їх основі впливати (корегувати) на міжособистісні стосунки учнів, індивідуальний розвиток особистості.

**ПРН-14.** Уміти застосовувати інформаційні та телекомунікаційні технології на уроці, у позакласній і позашкільній роботі.

**ПРН-15.** Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку.

**ПРН-16.** Уміти організувати власну діяльність та одержувати результат у рамках обмеженого часу.

**ПРН-17.** Уміти ефективно працювати, як особистість і як член команди, а також ефективно співпрацювати з учнівським, учительським та батьківським колективами, попереджувати конфлікти.

**ПРН-19.** Уміти відповідально управляти процесом формування готовності учнів до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.

## **ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Навчальна ознайомлювальна педагогічна практика здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки фахівців, що здобувають освітній ступінь «бакалавр». Тривалість практики 2 тижні (3 курс, 5 семестр). Під час практики студентам надається можливість спостерігати за індивідуальними стилями викладання досвідчених учителів, ознайомитися із класною документацією: програмами навчальних предметів, робочими програми, методичним забезпеченням, а також дізнатися про можливості використання нових інформаційних технологій під час навчально-виховного процесу учнів шкіл.

Практика систематизує та поглиблює знання про методіку підготовки вчителів математики та інформатики; сприяє формуванню особистого стилю викладання, об'єктивній оцінці своїх можливостей, застосуванню різноманітних методів та прийомів навчання, сучасних педагогічних технологій, а також спонукання студентів-практикантів до подальшої активності та самостійності в набутті професійних, проєктувальних, адаптивних, організаційних та пізнавальних умінь.

Робоча програма практики є основним навчально-методичним документом для студентів та керівників практики від навчального закладу.

Базою для проведення навчальної ознайомлювальної педагогічної практики є ЗЗСО м. Кам'янця-Подільського.

## **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

**Метою навчальної ознайомлювальної педагогічної практики є забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами її організації, вміння вирішувати конкретні методичні завдання згідно з умовами педагогічного процесу; виховання у студентів потреби систематично поновлювати свої знання і творчо застосовувати їх у практичній діяльності; розвиток у студентів уміння здійснювати діяльність з навчання математики та інформатики у ЗЗСО на базі сформованої у них математичної та інформатичної компетентностей та знань основ теорії методики їх викладання у ЗЗСО, педагогіки та психології, уміння поєднувати теоретичні знання майбутніх учителів з методики викладання математики та інформатики з практичною діяльністю навчання та виховання учнів.**

### **ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

**Основними завданнями навчальної ознайомлювальної педагогічної практики є:**

#### ***1. Навчальні:***

- забезпечити зв'язок теоретичних знань фахових дисциплін з реальним педагогічним процесом, використовувати їх у розв'язуванні конкретних навчальних, розвиваючих і виховних завдань;
- формувати у практикантів вміння проводити уроки з використанням сучасних методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності;
- розвивати у студентів психологічну готовність до роботи у ЗЗСО.

#### ***2. Наукові:***

- поглиблювати теоретичні знання студентів з фахових дисциплін і на основі індивідуальних завдань вивчення передового педагогічного досвіду вчителів;
- виробити творчий підхід до педагогічної діяльності;
- формувати вміння проводити науково-дослідницьку роботу.

#### ***3. Виховні:***

- виховувати у студентів стійкий інтерес і любов до професії вчителя;
- формувати в майбутніх учителів педагогічні вміння і навички, що сприяють розвитку професійних якостей, потреби в педагогічній самоосвіті;
- розвивати у практикантів вміння здійснювати виховну роботу.

#### ***4. Професійні:***

- здійснювати педагогічну діяльність згідно з вимогами статуту ЗЗСО, правилами внутрішнього розпорядку;
- спонукати практикантів до вивчення документації ЗЗСО: програми дисципліни, робочої програми, методичного забезпечення.

### **ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

Навчальна ознайомлювальна педагогічна практика студентів організовується деканатом фізико-математичного факультету та кафедрою математики на підставі наказу по університету.

Перед початком практики з групою студентів проводиться настановча

конференція, на якій студентам роз'яснюються завдання і зміст практики, а також порядок її проходження.

Під час практики студенти організують свою діяльність відповідно до вимог Статуту школи, дотримуються Правил внутрішнього розпорядку школи, виконують розпорядження адміністрації школи й керівників практики. Беруть участь у позакласній, методичній та інших видах роботи школи.

Для виконання програми практики, реалізації її завдань та проведення окремих видів навчально-виховної роботи з учнями студенти закріплюються за певними класами та вчителями математики та інформатики певної школи.

Щоденне навантаження студента становить 6-8 годин робочого часу.

Режим роботи студентів-практикантів визначається керівниками практики. Усі студенти повинні приходити в школу не пізніше, як за 15 хвилин до початку уроків у своєму класі, час перебування в школі визначається змістом та планом проведення практики.

До робочого часу практиканта входить спостереження за роботою учителів усіх предметів та учнів, ведення щоденника практики, самостійне вивчення методичної літератури, добір дидактичних матеріалів, консультації з вчителями і методистами тощо.

У разі порушення поставлених вимог студент-практикант усувається від проходження практики. Студент, робота якого визнана незадовільною, вважається студентом, що не виконав навчальний план семестру. За рішенням деканату факультету для нього може бути призначено повторне проходження практики без відриву від навчальних занять в університеті.

Навчальна ознайомлювальна педагогічна практика завершується **підсумковою конференцією**, на якій підводяться підсумки, оцінюються результати роботи.

**Критеріями оцінювання є:**

- ступінь сформованості професійно-педагогічних умінь, передбачених програмою практичної підготовки спеціаліста;
- рівень професійної й суспільної спрямованості майбутніх вчителів (інтерес до педагогічної професії, любов до дітей, відповідальне і творче ставлення до роботи, активність, ініціативність, самостійність, дисциплінованість).

У разі переведення освітнього процесу у школах на навчання з використанням технологій дистанційного навчання, практика проводиться з використанням технологій дистанційного навчання, визначеними базою практик (Moodle, Google Classroom, Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Skype).

## **ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

**Під час практики кожний практикант має право:**

- звертатися до керівників практики університету, адміністрації та вчителів школи з усіх питань проходження педагогічної практики;
- користуватися навчально-методичною літературою бібліотеки, кабінетів школи.

**Під час практики кожний практикант зобов'язаний:**

- проводити свою діяльність у відповідності зі Статутом школи, правилами внутрішнього розпорядку, виконувати розпорядження адміністрації

- школи, вчителя й керівника;
- самостійно добирати необхідний дидактичний матеріал та виготовляти наочність;
  - перебувати у школі не менше п'яти днів на тиждень;
  - приходити до початку уроків за 15 хвилин;
  - відвідувати всі консультації вчителів-предметників і методистів;
  - узгодити з вчителем (вчителями) графік відвідування уроків;
  - заздалегідь попереджати вчителя, керівника про свою відсутність на практиці;
  - у випадку запізнення чи пропуску пояснити причину, надати необхідні документи, що її підтверджують;
  - бути уважним, доброзичливим і ввічливим у стосунках із школярами, вчителями, викладачами, студентами групи.

### **ОБОВ'ЯЗКИ КЕРІВНИКІВ ПРАКТИКИ**

#### **Керівники практики зобов'язані:**

- здійснювати методичне керівництво й контроль за педагогічною діяльністю студентів;
- допомогти студентам скласти індивідуальний план на період практики, затвердити його, контролювати виконання;
- консультувати студентів, надавати методичну допомогу;
- збирати, аналізувати документацію представлену студентами, оцінювати роботу практикантів;
- складати звіт про підсумки практики.

### **ОБОВ'ЯЗКИ ДИРЕКТОРА ШКОЛИ ТА ЗАСТУПНИКА З НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

#### **Директор школи та його заступники зобов'язані:**

- забезпечувати умови, необхідні для успішного проведення практики і здійснювати загальне керівництво;
- знайомити практикантів зі школою, з особливостями навчально-виховної діяльності школи, правилами внутрішнього розпорядку;
- здійснювати безпосередній контроль за роботою вчителів з практикантами;
- брати участь в їх обговоренні та оцінюванні.

### **ОБОВ'ЯЗКИ ВЧИТЕЛІВ ШКІЛ – КЕРІВНИКІВ ВІД БАЗИ ПРАКТИКИ**

#### **Учителі математики та інформатики зобов'язані:**

- ознайомити практикантів із планом навчально-виховної роботи школи, видами шкільної документації та правилами її ведення;
- проводити відкриті уроки, організувати їх обговорення;
- проводити консультації, надавати методичну допомогу студентам-практикантам.

# **ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

## **Загальні положення**

З першого дня практики студенти вводяться в коло реальних проблем професійної роботи вчителів математики та інформатики, знайомляться зі змістом й обсягом їхньої діяльності. Студенти-практиканти спостерігають за плануванням та проведенням уроків, проведенням факультативних занять, позакласною роботою з математики та інформатики, психолого-педагогічним спостереженням за учнями, роботою класного керівника.

## **Основні види діяльності:**

- участь у настановчій конференції та організаційних заняттях в університеті та школі;
- ознайомлення зі специфікою діяльності школи;
- вивчення системи роботи вчителів математики та інформатики;
- відвідування й аналіз уроків і позакласних заходів;
- ознайомлення з календарними планами та планами позакласної і позашкільної роботи;
- відвідування позакласних заходів, участь у їх проведенні;
- участь у підсумкових заходах з педагогічної практики: науково-практичній конференції.

## **Студенти повинні вміти:**

- організувати різні види діяльності (навчально-пізнавальну, трудову, предметно-пошукову, громадську, ігрову та ін.);
- вивчати вікові та індивідуальні особливості школярів: нахили, організованість, ставлення до навчання, рівень оцінки та самооцінки, інтереси, мотиви діяльності, місце учня в колективі, ставлення до товаришів;
- вести педагогічний щоденник;
- визначати шляхи та засоби впливу на учня у процесі навчання і виховання;
- моделювати уроки та аналізувати їх;
- забезпечувати охорону здоров'я та фізичний розвиток дітей, використовувати ігри й інші види діяльності;
- проводити бесіди з метою виховання і організації самостійної навчальної діяльності;
- вивчати досвід роботи вчителів;
- діагностувати розвиток учнів;
- проектувати і створювати необхідні наочні посібники для проведення уроків.

## **Основні права та обов'язки студента-практиканта**

Студент виконує усі види робіт, передбачені методичним керівництвом, відвідує усі уроки, заздалегідь опрацьовує фрагменти уроків з математики та інформатики і виховних заходів.

Практикант чітко дотримується внутрішнього режиму школи, розпоряджень адміністрації і керівників практики.

Студент здійснює свою діяльність згідно з вимогами статуту школи,



правилами внутрішнього розпорядку, виконує доручення адміністрації, вчителів школи та керівників.

Протягом практики студент веде педагогічний щоденник, де фіксує всю свою роботу, факти шкільного життя. Щоденник практиканта повинен бути постійно під час роботи в школі. Відсутність щоденника – порушення трудової дисципліни.

Студент-практикант має право користуватися бібліотекою школи, навчальними кабінетами, посібниками, одержувати консультації вчителя та методиста.

Дозвіл на проходження практики за місцем проживання студент одержує від ректора університету.

Для надання допомоги керівнику педпрактики один зі студентів призначається старостою групи.

#### **Обов'язки старости групи:**

1. Веде записи в журналі обліку роботи студентів на практиці, фіксує відвідування.
2. Повідомляє студентів про консультації, про доручення керівника педпрактики, методистів, дирекції школи.
3. Після завершення практики староста подає на кафедру математики: журнал обліку роботи групи на педагогічній практиці; витяг із протоколу засідання педради про підсумки педпрактики.

### **ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПРАКТИКАНТІВ**

Настановча конференція (інформація про основні завдання навчальної ознайомлювальної педагогічної практики). Зустріч з директором школи або його заступником (бесіда про організацію навчально-виховного процесу у школі). Ознайомлення зі школою. Закріплення студентів за класами.

Знайомство з класним керівником, учителями, зокрема, учителями математики та інформатики, та учнями. Бесіда з учителями (обов'язки, реалізація їх в умовах школи, навчальна база). Ознайомлення з календарними планами.

Спостереження за навчальною діяльністю учнів. Участь в організації виховних заходів з учнями. Підготовка і організація виховного заходу (відповідно до плану вчителів математики та інформатики).

Відвідання уроків і їх аналіз. Планування виховної роботи, конкретні пропозиції щодо участі студентів в організації і проведенні виховних заходів, що заплановані на період практики. Добір роздаткового матеріалу до наступного уроку (за вибором студентів-практикантів).

Спостереження за реалізацією диференційованого та індивідуального підходів до учнів. Ознайомлення з підготовкою вчителів до уроку (написання конспекту, добір і виготовлення наочності, шляхи досягнення мети уроку – навчальної, виховної, розвивальної). Спостереження за проведенням уроків з метою виявлення способів досягнення запланованої мети.

#### **Методичні поради до здійснення спостереження й аналізу уроку**

Аналіз уроку – важлива ланка професійної підготовки майбутніх учителів. Основним його завданням є поглиблення знань студентів із психолого-педагогічних дисциплін і розвиток організаційних, дослідницьких і професійних умінь.

Перед спостереженням, студент разом з учителями математики та

інформатики визначає тему, мету, завдання, тип уроку, його основні етапи. Кожен етап має певну мету і є складовою цілісної структури.

Структура уроку – це сукупність певних етапів, які логічно пов'язані між собою і забезпечують його цілісність і завершеність. Вона залежить від мети, змісту навчального матеріалу, рівня підготовленості учнів, засобів навчання.

**Перевірка засвоєних знань, умінь і навичок** є обов'язковою складовою процесу навчання, забезпечує зворотний зв'язок між учителем та учнями. Вона може здійснюватися на різних етапах уроку, але найповніше реалізується під час перевірки домашнього завдання. Чітко і логічно організована перевірка забезпечує систематизацію знань. Вона може здійснюватися в усній та письмовій формі, фронтально та індивідуально.

**Актуалізація опорних знань і умінь учнів** спрямована на виявлення тільки тих навчальних досягнень, які необхідні для усвідомлення змісту нової теми, її зв'язку з раніше вивченим матеріалом.

**Повідомлення теми та завдань уроку.** Залучення дітей до активної пізнавальної діяльності вимагає розуміння ними мети та завдань уроку. Учні повинні усвідомити, які знання їм потрібно засвоїти, заради чого вони навчаються.

**Мотивація навчальної діяльності** сприяє перетворенню навчальної мети у мотиви діяльності школяра. Вона може здійснюватися шляхом розв'язування проблемної ситуації, використання цікавого матеріалу, обґрунтування необхідності знань для успішної навчальної діяльності.

**Етап вивчення нового матеріалу** особливий тим, що на ньому формуються і розвиваються навчальні досягнення школярів.

Вивчення нового матеріалу можна організувати по-різному, залежно від його складності та рівня знань учнів. На цьому етапі вчитель поєднує різноманітні методи і прийоми: організовує самостійну роботу з підручником, демонструє досліди, проводить бесіду, розповідає, пояснює. Ця частина уроку закінчується висновками.

**Закріплення вивченого** проводять у формі бесіди, виконання вправ, розв'язування задач. Важливо пам'ятати, що закріплюється не весь навчальний матеріал, а лише основні поняття.

**Домашня робота** як вид позаурочної навчально-пізнавальної діяльності школярів є логічним продовженням класної роботи. Вона передбачає творчі завдання, роботу з підручником, зошитом, додатковою літературою. Основними завданнями домашньої роботи є розширення і поглиблення знань; їх конкретизація та систематизація; формування навичок застосування знань у подібних та нових навчальних ситуаціях.

#### **Спостереження за проведенням та аналіз окремих етапів уроку:**

- виділити етапи уроку, визначити завдання та зміст кожного з них;
- визначити види контролю за навчальними досягненнями учнів;
- зафіксувати вправи, які використовувались на уроці, звернути увагу на чіткість інструкцій учителя, визначити форми взаємодії вчителя й учнів під час проведення вправ та оцінити їх ефективність;
- визначити прийоми активізації пізнавальної діяльності учнів на етапі засвоєння нових знань;
- звернути увагу на методи і прийоми, які використовує вчитель під час пояснення нового навчального матеріалу;

- простежити за використанням на уроці засобів навчання. Зафіксувати, на якому етапі уроку використовувалась наочність, які дидактичні ігри проводились на уроці, обґрунтувати їх доцільність і ефективність;
- відмітити, як учитель реагує на порушення дисципліни та як розв'язує конфліктні ситуації.

## **РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНОЇ ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

Координують проходження навчальної ознайомлювальної педагогічної практики та виставляють оцінку групові методисти. Проходження навчальної ознайомлювальної педагогічної практики зараховується за умови виконання практикантом ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ у повному обсязі та вчасного надання студентом звітної документації (оформлення звітної документації буде проводитися після закінчення практики).

### **До звітної документації входить:**

- узгоджений з груповими методистами індивідуальний план проходження практики;
- щоденник практики;
- конспекти уроків з математики та інформатики (за дидактичною структурою), відображені у щоденнику педагогічної практики;
- конспекти виховних заходів з математики (1) та інформатики (1) (на окремих стандартних аркушах);
- звіт про виконання завдань практики;
- характеристика роботи практиканта з оцінкою та підписом вчителів математики та інформатики, директора (оцінена та підписана керівником школи).

Керівники навчальної ознайомлювальної педагогічної практики оцінюють подану документацію, особисту участь студента у практиці і виставляють до екзаменаційної відомості оцінку («відмінно», «добре», «задовільно»).

Підсумкова конференція з практики студентів проводиться в університеті. Підсумки проведення навчальної ознайомлювальної педагогічної практики студентів обговорюються на засіданні кафедри математики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

№ з/п	Зміст виконаної роботи студентом-практикантом	Максимальна кількість балів
<b>1.</b>	Змістовне наповнення індивідуального плану	<b>5</b>
<b>2.</b>	Звіт про виконану роботу	<b>5</b>
<b>3.</b>	Змістовне наповнення щоденника	<b>20</b>
<b>4.</b>	Розробка конспектів уроків	<b>20</b>
<b>5.</b>	Сценарії виховних заходів	<b>20</b>
<b>6.</b>	Якість оформлення звітної документації	<b>10</b>
<b>7.</b>	Захист звіту	<b>20</b>
<b>ЗАГАЛЬНА СУМА БАЛІВ</b>		<b>100</b>

## ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### ВЗРАЗКИ ДОКУМЕНТАЦІЇ З ПРАКТИКИ

#### Схема звіту з навчальної ознайомлювальної педагогічної практики

Студента \_\_\_\_\_ групи \_\_\_\_\_  
 фізико-математичного факультету у \_\_\_\_\_  
*(загальноосвітній навчальний заклад)*

Груповий методист \_\_\_\_\_

1. Кількісні характеристики практики:
  - кількість відвіданих уроків;
  - кількість відвіданих виховних заходів.
2. Початковий етап практики (участь у настановчій конференції та груповій бесіді з методистом; знайомство з адміністрацією школи та вчителями; знайомство з учнями, матеріальною базою кабінету, можливості забезпечення успішного проходження практики; розташування школи).
3. Навчально-виховна робота (складання індивідуального плану педпрактики, відвідування уроків класу; загальна коротка характеристика уроків; написання конспектів уроків з математики та інформатики, виготовлення наочних посібників і допоміжних матеріалів до уроку студентом-практикантом).
4. Проведення позакласної роботи (відвідування позакласних заходів, їх коротка характеристика, проведення позакласного заходу).
5. Які вміння і навички набули в процесі навчальної ознайомлювальної педагогічної практики. На що, на вашу думку, слід більше уваги звертати на уроках математики та інформатики.
6. Загальні висновки про проходження навчальної ознайомлювальної педагогічної практики, її значення для формування Вас як педагога. Ваше ставлення до професії вчителя математики та інформатики. Пропозиції щодо удосконалення змісту й організації навчальної ознайомлювальної педагогічної практики. Чи отримали Ви задоволення від роботи, які при цьому траплялися труднощі?

Підпис студента-практиканта

Підпис вчителя

Дата

## СХЕМА ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПЛАНУ

«Затверджую» \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ р.

Груповий методист \_\_\_\_\_

### Індивідуальний план студента-практиканта на період навчальної ознайомлювальної педагогічної практики

Зміст роботи	Дата	Відмітка про виконання

#### Підбиття підсумків навчальної ознайомлювальної педагогічної практики

Після закінчення терміну практики студенти у письмовій формі звітують про виконання програми та індивідуального плану. Створюють папку, в якій міститься:

- індивідуальний план проходження практики;
- щоденник практики;
- конспекти уроків з математики та інформатики (за дидактичною структурою), відображені у щоденнику педагогічної практики;
- конспекти виховних заходів з математики (1) та інформатики (1) (на окремих стандартних аркушах);
- звіт про виконання завдань практики;
- характеристика роботи практиканта з оцінкою та підписом вчителів математики та інформатики, директора (оцінена та підписана керівником школи).

Звіт з навчальної ознайомлювальної педагогічної практики студент подає на перевірку комісії, яка призначається завідувачем кафедри (до складу комісії входять викладачі-методисти).

Комісія приймає залік у студентів протягом перших десяти днів після проходження практики. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і залікову книжку студента за підписами членів комісії.

Студенту, який не виконав програми практики без поважних причин, надається право її повторного проходження.