

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Фізико-математичний факультет Кафедра математики		
Силабус навчальної дисципліни «ВИЩА МАТЕМАТИКА»		
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки	
Освітньо-професійна програма (ОПП)	Комп'ютерні науки та інформаційні технології	
Статус дисципліни	обов'язковий освітній компонент	
Курс та семестр, на якому викладається дисципліна.	1 курс; 1,2 семестри	
Обсяг дисципліни, семестровий контроль	Кількість кредитів ЄКТС	13 кредитів ЄКТС (5/8)
	Загальний обсяг годин	390 год. (150/240)
	Кількість годин навчальних занять	194 год. (74/120)
	Лекційні заняття	94 год. (36/58)
	Практичні заняття	100 год. (38/52)
	Семінарські заняття	-
	Лабораторні заняття	-
	Самостійна та індивідуальна робота	196 год. (75/120)
	Форма підсумкового контролю	Залік (1-ий семестр), екзамен (2-ий семестр)
Інформація про викладача, що проводить лекційні заняття.	Гудима Уляна Василівна, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри математики E-mail: ulag2107@gmail.com Зеленський Олексій Віталійович, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри математики E-mail: zelenskyi@kpmu.edu.ua , teticcode@gmail.com	
Інформація про викладача, що проводить практичні та лабораторні заняття.	Геселева Катерина Григорівна, асистент кафедри математики E-mail: geseleval702@gmail.com	
Мова навчання	Українська	
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpmu.edu.ua/course/view.php?id=7937	
Анотація до курсу	Навчальна дисципліна «Вища математика» формує необхідний математичний апарат, систему базових математичних знань, уміння аналітично мислити, які необхідні здобувачам, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки та інформаційні технології» та є базовою для дисциплін професійної підготовки.	
Мета навчальної дисципліни	Метою навчальної дисципліни є вивчення основ вищої математики, що необхідні для розв'язування теоретичних і практичних задач, набути навиків самостійного вивчення наукової літератури з математичних дисциплін, розвивати математичне мислення, вивчення найважливіших алгоритмів розв'язання типових математичних задач..	
Пререквізити курсу	Володіння теоретичним та практичним курсом шкільного курсу математики.	
Технічне й програмне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, проектор	

<p>Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна.</p>	<p>(ЗК 01) Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. (СК 01) Здатність до математичного формулювання та досліджування неперервних та дискретних математичних моделей, обґрунтування вибору методів і підходів для розв'язування теоретичних і прикладних задач у галузі комп'ютерних наук, аналізу та інтерпретування.</p>
<p>Результати навчання</p>	<p>(ПРН 01) Застосовувати знання основних форм і законів абстрактно-логічного мислення, основ методології наукового пізнання, форм і методів вилучення, аналізу, обробки та синтезу інформації в предметній області комп'ютерних наук. (ПРН 02) Використовувати сучасний математичний апарат неперервного та дискретного аналізу, лінійної алгебри, аналітичної геометрії, в професійній діяльності для розв'язання задач теоретичного та прикладного характеру в процесі проектування та реалізації об'єктів інформатизації.</p>
<p>Зміст навчальної дисципліни</p>	<p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЕЛЕМЕНТИ ЛІНІЙНОЇ АЛГЕБРИ ТА АНАЛІТИЧНОЇ ГЕОМЕТРІЇ Тема 1. Матриці, основні поняття та означення. Дії над матрицями. Тема 2. Визначники другого і третього порядку та їх властивості. Розклад визначника за елементами рядка або стовпця. Властивості визначника. Тема 3. Системи лінійних рівнянь, основні поняття та означення. Розв'язування системи лінійних рівнянь за формулами Крамера. Матричний запис системи лінійних рівнянь. Розв'язування систем лінійних рівнянь методом Гауса. Однорідна система лінійних рівнянь. Критерій єдиності системи лінійних рівнянь. Тема 4. Базис векторного простору. Розмірність векторного простору. Лінійна залежність та незалежність векторів. Тема 5. Скалярні і векторні величини. Лінійні дії над векторами. Розклад вектора за базисом. Проекція вектора на вісь. Координати, довжина і напрямні косинуси векторів. Поділ відрізка в даному відношенні. Скалярний добуток двох векторів та його властивості. Кут між векторами. Векторний добуток двох векторів та його властивостей. Мішаний добуток трьох векторів і його обчислення. Тема 6. Поняття про лінію та її рівняння. Пряма на площині. Різні види рівнянь прямої на площині. Лінії другого порядку. Тема 7. Загальне рівняння площини та прямої. Різні види рівняння площини, Пряма лінія в просторі. Різні види рівнянь прямої в просторі. ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ДИФЕРЕНЦІАЛЬНЕ ЧИСЛЕННЯ ФУНКЦІЇ ОДНІЄЇ ЗМІННОЇ Тема 8. Границя числової послідовності. Тема 9. Границя функції. Нескінченно малі і нескінченно великі змінні величини. Основні теореми про границі. Перша та друга чудові границі. Тема 10. Неперервність функції в точці. Точки розриву. Дії над неперервними функціями. Властивості функцій. Неперервних на відрізку. Тема 11. Означення похідної. Механічний зміст та геометричний зміст похідної. Похідна суми, добутку, частки. Похідна складеної функції. Похідна функції заданої параметрично. Похідна неявно заданої функції. Таблиця похідних.</p>

	<p>Тема 12. Диференціал. Застосування диференціала в наближених обчисленнях. Похідна та диференціали вищих порядків. Теорема Ферма, Роля, Лагранжа, Коші.</p> <p>Тема 13. Застосування диференціального числення для дослідження функцій. Екстремум функції. Найбільше та найменше значення функції. Монотонність функції. Опуклість, вгнутість. Точки перегину. Схема дослідження функції та побудова її графіку.</p> <p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ІНТЕГРАЛЬНЕ ЧИСЛЕННЯ ФУНКЦІЇ ДІЙСНОЇ ЗМІННОЇ. ФУНКЦІЯ БАГАТЬОХ ЗМІННИХ</p> <p>Тема 14. Поняття про невизначений інтеграл. Властивості невизначеного інтегралу. Таблиця інтегралів.</p> <p>Тема 15. Основні методи інтегрування. Інтегрування раціональних функцій. Інтегрування деяких раціональних та транцендентних функцій.</p> <p>Тема 16. Поняття визначеного інтегралу, його геометричний зміст. Основні властивості визначеного інтегралу.</p> <p>Тема 17. Інтеграл зі змінною верхньою межею. Формула Ньютона-Лейбніца. Методи обчислення визначених інтегралів. Невласні інтеграли.</p> <p>Тема 18. Означення функції багатьох змінних. Поняття про границю функції багатьох змінних.</p> <p>Тема 19. Неперервність. Частинні похідні. Повний диференціал функції багатьох змінних та його застосування. Інваріантність форми повного диференціала.</p> <p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. ДИФЕРЕНЦІАЛЬНІ РІВНЯННЯ. ЧИСЛОВІ ТА СТЕПЕНЕВІ РЯДИ</p> <p>Тема 20. Поняття комплексного числа. Дії над комплексними числами.</p> <p>Тема 21. Загальні поняття та означення. Задача Коші.</p> <p>Тема 22. Диференціальні рівняння з відокремлюваними змінними. Однорідні диференціальні рівняння.</p> <p>Тема 23. Лінійні диференціальні рівняння. Рівняння Бернуллі. Рівняння в повних диференціалах. Інтегруючий множник.</p> <p>Тема 24. Лінійні однорідні рівняння з сталими коефіцієнтами. Лінійні неоднорідні рівняння з сталими коефіцієнтами. Рівняння з спеціальною правою частиною</p> <p>Тема 25. Числові ряди, основні поняття та означення. Найпростіші властивості числових рядів. Достатні ознаки збіжності знакододатніх рядів.</p> <p>Тема 26. Ознака Лейбніца. Абсолютна і умовна збіжність. Поняття степеневого ряду.</p> <p>Тема 27. Інтервал та радіус збіжності степеневого ряду. Ряд Тейлора.</p> <p>Тема 28. Розкладання елементарних функцій в ряд Маклорена. Наближене обчислення за допомогою степеневих рядів</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>Для здобувачів вищої освіти відвідування занять є обов'язковим. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба або академічна мобільність, які необхідно підтверджувати документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдання самостійної підготовки або завдання поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Студент повинен відпрацювати або перездати певний вид роботи у випадках:</p>

	<p>– студент пропустив лекційне заняття (у цьому випадку студент зобов’язаний самостійно оволодіти пропущеним матеріалом та відповідати на питання в межах вивченого теоретичного матеріалу);</p> <p>– студент пропустив практичне заняття (у цьому випадку студент зобов’язаний самостійно оволодіти пропущеним матеріалом та уміти застосовувати його на практиці; відпрацьоване заняття оцінюється);</p> <p>– якщо під час практичних занять студент отримав незадовільну оцінку (у цьому випадку студент зобов’язаний сумлінно оволодіти матеріалом та вміннями застосовувати його на практиці; відпрацьоване заняття оцінюється).</p> <p>При умові відсутності заборгованостей та написанні модульних контрольних робіт на позитивну оцінку, залік виставляється автоматично або допускається до складання екзамену.</p> <p>Самостійна робота включає теоретичне вивчення питань та відпрацювання практичних навичок передбачених програмним матеріалом, що стосуються тем навчальної дисципліни, які не ввійшли в лекційний курс, або були розглянуті коротко, їх поглиблене вивчення за рекомендованою літературою, а також виконання завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу.</p> <p>Обов’язково дотримуватись норм етичної поведінки та академічної доброчесності, передбачених «Кодексом академічної доброчесності Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка».</p>								
<p>Система оцінювання та вимоги</p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка».</p> <p>Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12.</p> <p>Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.</p> <p>Обрахунок результатів навчальної діяльності та рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється за такою формулою:</p> $r = 0,05 \cdot \bar{r} + 0,4 \cdot r_{\max},$ <p>де \bar{r} – середня оцінка навчальної діяльності на навчальних заняттях;</p> <p>r_{\max} – встановлений максимально можливий бал на оцінювання результатів навчальної діяльності на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля.</p> <p>Модульні контрольні роботи №1,2,3,4 містять по 5 завдання.</p> <p>Для МКР 1,2 за відповіді на завдання бали нараховуються відповідно до таких критеріїв:</p> <table border="1" data-bbox="587 1843 1401 2150"> <thead> <tr> <th>Бали</th><th>Критерії оцінювання</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td><td>Студент розв’язав завдання правильно, завдання оформлено математично грамотно.</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Студент розв’язав завдання правильно, але розв’язання оформлено неналежним чином.</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Студент розв’язав завдання правильно, але при розв’язуванні завдання допущені неточності, які не вплинули на розв’язок або незначно його спотворили.</td></tr> </tbody> </table>	Бали	Критерії оцінювання	6	Студент розв’язав завдання правильно, завдання оформлено математично грамотно.	5	Студент розв’язав завдання правильно, але розв’язання оформлено неналежним чином.	4	Студент розв’язав завдання правильно, але при розв’язуванні завдання допущені неточності, які не вплинули на розв’язок або незначно його спотворили.
Бали	Критерії оцінювання								
6	Студент розв’язав завдання правильно, завдання оформлено математично грамотно.								
5	Студент розв’язав завдання правильно, але розв’язання оформлено неналежним чином.								
4	Студент розв’язав завдання правильно, але при розв’язуванні завдання допущені неточності, які не вплинули на розв’язок або незначно його спотворили.								

3	Студент знає схему розв'язування завдання, але при його розв'язанні допускає грубі помилки або не може відновити той чи інший етап розв'язування.
1-2	Студентом зроблені певні спроби розв'язання завдання, в розв'язку є раціональні зерна, але завдання в цілому виконано неправильно, допущені грубі помилки
0	Розв'язок завдання відсутній

Модульну контрольну роботу, оцінену менше ніж на 18 балів, потрібно виконати повторно.

Для МКР 3,4 за відповіді на завдання бали нараховуються відповідно до таких критеріїв:

Бали	Критерії оцінювання
3	Студент розв'язав завдання правильно, завдання оформлено математично грамотно.
2,5	Студент розв'язав завдання правильно, але розв'язання оформлено неналежним чином.
2	Студент розв'язав завдання правильно, але при розв'язуванні завдання допущені неточності, які не вплинули на розв'язок або незначно його спотворили.
1,5	Студент знає схему розв'язування завдання, але при його розв'язанні допускає грубі помилки або не може відновити той чи інший етап розв'язування.
0,5-1	Студентом зроблені певні спроби розв'язання завдання, в розв'язку є раціональні зерна, але завдання в цілому виконано неправильно, допущені грубі помилки
0	Розв'язок завдання відсутній

Модульну контрольну роботу, оцінену менше ніж на 9 балів, потрібно виконати повторно.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ЗА ЗМІСТОВИМИ МОДУЛЯМИ:

Поточний і модульний контроль (100 балів)					Сума
Змістовий модуль 1 (50 балів)		Змістовий модуль 2 (50 балів)			
Поточний контроль	МКР	Поточний контроль	МКР		100 балів
20балів	30балів	20балів	30 балів		
Змістовий модуль 3 (30 балів)		Змістовий модуль 4 (30 балів)		Екзамен	
Поточний контроль	МКР №1	Поточний контроль	МКР№2		
15балів	15 балів	15балів	15 балів	40 балів	100 балів

Рекомендована література

1. Вища математика. За ред. Дубовика В.П., Юрика І.І. Київ : А.С.К., 2001. 480с.
2. Тевяшев А.Д., Литвин О.Г., Кривошесєва Г.М.. Вища математика у прикладах і задачах : Навч. посіб. Ч.2. Інтегральне числення функцій однієї змінної. Диференціальне та інтегральне числення функцій багатьох змінних. - 2-ге вид., доп. і доопр. К. : Кондор, 2005. 460 с.
3. Тевяшев А.Д., Литвин О.Г., Кривошесєва Г.М.. Вища математика у прикладах і задачах : Навч. посіб. Ч.4. Аудиторні контрольні роботи. Індивідуальні завдання. К. : Кондор, 2006. 556 с.
4. Валєєв К.Г. Вища математика: : Навч.-метод. посібник для самот. вивч.дисц. Київ : КНЕУ, 2002. 606 с.

- | | |
|--|--|
| | <p>5. Валєєв К.Г., Джалладова І.А., Лютий О.І. Вища математика : Навч.-метод. посібник для самост. вивч. дисц. - 2-е вид., перероб. і доп. - К. : КНЕУ, 2002. 606 с.</p> <p>6. Бубняк Т.І. Вища математика : навч. посіб. - Львів : Новий світ - 2000, 2004. 434 с.</p> <p>7. Васильченко І.П. Вища математика : навчальний підручник. К. : Знання, 2007. 454 с.</p> <p>8. Дубовик В.П., Юрик В.П. Вища математика : навч. посіб. Київ : А. С. К., 2009. 647 .</p> <p>9. Дубовик В.П., Юрик І.І. , Вовкодав І.П. Клименко Р.К. та ін. Вища математика: зб. задач : навч.посібник. К. : А.С.К., 2005. 480 с.</p> <p>10. Коваленко І.П. Вища математика : навч. посіб. Київ : Вища школа, 2006. 343 с.</p> <p>11. Копитко Б. І., Мильо О. Я., Цаповська Ж. Я. Вища математика. Елементи лінійної алгебри і аналітичної геометрії. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2011. 280 с.</p> <p>12. Клепко В. Ю., Голець В. Л. Вища математика в прикладах і задачах : Навчальний посібник. - 2-ге видання. - Київ : Центр учбової літератури, 2009. 594 с.</p> |
|--|--|