

Звіт про результати проведення моніторингу
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Математика, інформатика)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Відповідно до вимог розділу 6 „Моніторинг, перегляд та оновлення освітньої програми” Положення про освітні програми в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, на виконання Плану роботи Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на I семестр 2023-2024 н. р., Плану роботи вченої ради Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на I семестр 2023-2024 н. р., Плану роботи навчально-методичного центру забезпечення якості освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на I семестр 2023-2024 н. р., Плану заходів з оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на I семестр 2023-2024 н. р. та з метою аналізу якості освітньої програми, її компонентів, організації і забезпечення освітнього процесу, викладацького складу, рівня задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти, задоволення роботодавців випускниками, визначення конкурентоздатності на ринку праці майбутніх фахівців спеціальності за ОПП тощо, кафедрою математики проведено моніторинг освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика, інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

До моніторингу освітньої програми залучались здобувачі вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Математика, інформатика), випускники, роботодавці.

Моніторинг проводився шляхом проведення анкетування та зустрічей із стейкхолдерами.

В опитуванні проведеному центром забезпечення якості освіти університету взяло участь 36 респондентів, серед яких: 9 здобувачів вищої освіти 2-4 курсів, 11 випускників ОПП Середня освіта (Математика, інформатика) та 16 роботодавців.

В опитуванні „Освітня програма очима здобувачів освіти” студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП „Середня освіта (Математика, інформатика)” взяли участь 9 респондентів.

Усі учасники опитування підтвердили, що їх було ознайомлено зі змістом та особливостями засвоєння ОПП на початку навчання. Учасники анкетування вважають достатнім зміст переліку навчальних дисциплін освітньої програми для якісної професійної підготовки. На думку близько 67% респондентів, усі навчальні дисципліни, які ними вивчаються або вивчалися, є необхідними для їхньої професійної діяльності.

56% здобувачів зазначили, що ОПП не потребує внесення змін щодо переліку навчальних дисциплін для підготовки фахівців спеціальності „014 Середня освіта (Математика)”. 22% студентів вбачають актуальним включення до ОПП навчальних дисциплін, які більше відображають шкільний зміст математики («Олімпіадні завдання», «Шкільний курс»). Варто відмітити, що удосконалення знань, умінь та навичок шкільного рівня математики реалізується під час вивчення таких освітніх компонент як „Елементарна математика (Алгебра)” та „Елементарна математика (Геометрія)”. Серед відповідей респондентів є бажання вивчати „Педагогіку” (один студент) і „Фізичну культуру” (один студент). Варто відзначити, що ці навчальні дисципліни й так передбачені освітньо-професійною програмою.

За результатами опитування здобувачами вищої освіти реалізовано право на вибір навчальних дисциплін упродовж терміну навчання.

56% учасників анкетування одногосно відповіли, що їм достатньо виділено часу на практичну підготовку за ОПП. 22% опитуваних не змогли визначитись із цим запитанням. Ще для 22% студентів годин на практичну підготовку виявилось недостатньо.

Зазначимо, що на практичну підготовку здобувачів вищої освіти й так збільшено кількість навчальних годин.

78% респондентів приємно вразили позицією, що їм вдалося реалізувати свої фахові вподобання та здібності під час опанування навчальних дисциплін освітньої програми.

На думку близько 78% опитуваних освітній процес за навчальним планом ОПП правильно структурно та логічно побудований.

100% здобувачів вищої освіти відповіли, що виконували завдання самостійної роботи з навчальних дисциплін навчального плану освітньо-професійної програми.

Виявилось, що 22% респондентів не володіли інформацією про можливості опанування ОПП в умовах внутрішньої / міжнародної академічної мобільності.

Здобувачі вищої освіти підтверджують, що мали та мають можливість консультиватись із викладачами з навчальних дисциплін. Усі студенти підтвердили, що викладачі надавали рекомендації для виконання самостійної роботи з навчальних дисциплін щодо необхідної літератури, електронних джерел та інформацію про використання платформи MOODLE. Ними підтверджено, що науково-педагогічні працівники використовують мультимедійні засоби під час проведення різних видів навчальних занять. Студенти належно оцінюють якість змісту та рівень викладання навчальних дисциплін, якість навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу за ОПП на факультеті.

В опитуванні «Анкета випускника» взяли участь 11 випускників 2023 року.

91% респондентів відмітили, що обрали професію через хороші перспективи працевлаштування; можливість отримати безкоштовну освіту; наявність у них відповідних знань, здібностей і нахилів до майбутньої професійної діяльності вчителя; гідну заробітну плату в майбутньому; престижність професії.

При виборі майбутньої професії переважна більшість опитуваних орієнтувалась на особисту думку (91%), решта, а саме 9%, прислухались до поради батьків.

73% учасників опитування вважають, що обрана ними професія затребувана на ринку праці, а 27 % було важко відповісти.

82% випускників підтвердили, що вони отримали достатньо знань в процесі навчання для майбутньої професійної діяльності, 27% з них досі працюють за спеціальністю. Випускникам, які працюють за спеціальністю, не довелося перенавчатися або навчатися новим знанням під час вступу на роботу.

Працевлаштуватися за спеціальністю 18% випускників допомогли викладачі. Під час пошуку місця роботи за спеціальністю для 18% респондентів основною перешкодою виявилась відсутність досвіду роботи, що є само собою зрозумілим для ще зовсім молодих учителів – учорашніх здобувачів вищої освіти.

82% учасників анкетування задоволені рівнем своєї освіти, 18% важко відповісти.

Організованість і пунктуальність викладачів, володіння матеріалом і раціональне використання часу на заняттях, актуальність навчального матеріалу опитувані випускники оцінили в середньому від 4,64 до 4,81 балами. Також досить високо оцінили викладачів кафедри за уміння викликати інтерес до дисципліни, об'єктивність, повагу й тактовність у ставленні до студентів, культуру зовнішнього вигляду, організаційний супровід і допомогу у вирішенні поточних навчальних проблем, взаємодію з кураторами. Забезпечення навчальними й методичними матеріалами під час всього терміну навчання, методична та фахова допомога у виробничих практиках, налагодження співпраці з потенційними роботодавцями, надання якісних фахових знань та професійних компетенцій, доступність і зрозумілість навчальних вимог оцінені в середньому від 3,81 до 4,91 балами.

В опитуванні для роботодавців, яке мало за мету вивчення якості вищої освіти, наданої випускникам Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за освітньою програмою Середня освіта (Математика, інформатика), взяло участь 16 роботодавців, в установах яких працює близько 81 випускника відповідної ОПП. Серед показників, що мають найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця освітньої програми Середня освіта (Математика, інформатика), вони відмітили рівень загальнотеоретичної підготовки, який включає базові (професійні) знання і практичні вміння

та навички, а також стратегічне мислення та націленість на кінцевий результат, здатність працювати у команді та ефективно представляти спільні результати праці. Усі роботодавці високо оцінили якість підготовки за ОПП Середня освіта (Математика, інформатика) та її відповідність сучасним вимогам ринку праці. Основними перевагами в підготовці випускників К-ПНУ імені Івана Огієнка вони вважають високий рівень теоретичних знань і практичної підготовки, володіння сучасними методами і технологіями у професійній діяльності та бажання випускників до саморозвитку і самоосвіти в професійній діяльності. 100% роботодавців відповіли, що якість підготовки фахівців спеціальності/освітньої програми К-ПНУ, в рамках якої Вони співпрацюють, відповідає сучасним вимогам ринку праці. На думку респондентів основними недоліками в підготовці випускників є відсутність бажання до саморозвитку та самоосвіти, відсутність бажання працювати, недостатній рівень навичок використання сучасних технологій. Побажаннями роботодавців є підвищення рівня практичної підготовки здобувачів вищої освіти та підвищення їхніх навичок саморозвитку та самоосвіти. Учасники опитування висловили думку про доцільність збільшення кількості кредитів на вивчення шкільного курсу математики. На думку роботодавців, в освітній процес здобувачів вищої освіти освітньої програми можна було би ввести такі навчальні дисципліни: «Методика використання сучасних освітніх технологій», «Комп'ютерна статистика», «Математичне моделювання природних процесів», «Основи криптографії», «Технології», «Спеціальна психологія для покращення ментального здоров'я», «Розв'язування олімпіадних задач».

100% респондентів-роботодавців вважають, що спеціальність/освітня програма К-ПНУ імені Івана Огієнка забезпечує формування необхідних загальних і спеціальних (фахових) компетентностей у випускників.

Також в рамках проведення зустрічей із стейкхолдерами (<https://math.kpnu.edu.ua/steykholder/>) (здобувачами вищої освіти, випускниками та роботодавцями) було надано ряд пропозицій:

- здобувачі вищої освіти: до каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти К-ПНУ включити навчальну дисципліну, яка передбачає поглиблене вивчення деяких розділів шкільного курсу математики, зокрема, тригонометрії, розв'язування текстових задач, ірраціональних нерівностей;
- здобувачі вищої освіти: до переліку освітніх компонент включити навчальну дисципліну, що стосується питань хмарних сервісів, штучного інтелекту та 3D-моделювання;
- випускники: при вивченні навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» детальніше вивчати технічні вимоги до оформлення результатів наукової роботи;
- роботодавці: удосконалити та переглянути відповідність програмних компетентностей і програмних результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми;
- роботодавці: детальне вивчення програми НУШ, а також авторських або експериментальних програм: «Інтелект України», «На крилах успіху».

Пропозиції стейкхолдерів були розглянуті та, по можливості, будуть враховані при перегляді ОПП.

Згідно даних анкетування можна зробити висновок, що сформовані компетентності випускників ОПП Середня освіта (Математика, інформатика) відповідають очікуванням роботодавців та інших стейкхолдерів щодо ефективної професійної діяльності фахівців.

Результати моніторингу обговорювались: на засіданні випускової кафедри математики від 15.11.2023 р., протокол № 13; на засіданні ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти фізико-математичного факультету від 15.11.2023 р., протокол № 9; на засіданні вченої ради фізико-математичного факультету від 15.11.2023 р., протокол № 12.

Гарант освітньої програми

Завідувач випускової кафедри математики

Юрій СМОРЖЕВСЬКИЙ

Юрій СМОРЖЕВСЬКИЙ