

Звіт про результати проведення моніторингу
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Математика, інформатика)
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Відповідно до вимог розділу 6 „Моніторинг, перегляд та оновлення освітньої програми” Положення про освітні програми в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, на виконання Плану роботи Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на I семестр 2023-2024 н. р., Плану роботи вченої ради Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на I семестр 2023-2024 н. р., Плану роботи навчально-методичного центру забезпечення якості освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на I семестр 2023-2024 н. р., Плану заходів з оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на I семестр 2023-2024 н. р. та з метою аналізу якості освітньої програми, її компонентів, організації і забезпечення освітнього процесу, викладацького складу, рівня задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти, задоволення роботодавців випускниками, визначення конкурентоздатності на ринку праці майбутніх фахівців спеціальності за ОПП тощо, кафедрою математики проведено моніторинг освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика, інформатика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

До моніторингу освітньої програми залучались здобувачі вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Математика, інформатика), випускники, роботодавці.

Моніторинг проводився шляхом проведення анкетування.

В опитуванні проведеному центром забезпечення якості освіти університету взяв участь 51 респондент, серед яких 24 студенти другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП „Середня освіта (Математика, інформатика)”, 11 випускників ОПП Середня освіта (Математика, інформатика) та 16 роботодавців.

В опитуванні „Освітня програма очима здобувачів освіти” студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП „Середня освіта (Математика, інформатика)” взяли участь 24 респонденти.

23 учасники опитування (95,8%) підтвердили, що їх було ознайомлено зі змістом та особливостями засвоєння ОПП на початку навчання. Учасники анкетування вважають достатнім зміст переліку навчальних дисциплін освітньої програми для якісної професійної підготовки. На думку 79,2% (19 осіб) респондентів усі навчальні дисципліни, які ними вивчаються або вивчалися, є необхідними для їхньої професійної діяльності; 12,5% - так не вважають, а 8,33% (2 осіб) не визначилися.

91,7% здобувачів зазначили, що ОПП не потребує внесення змін щодо переліку навчальних дисциплін для підготовки фахівців спеціальності „014 Середня освіта (Математика)”. 1 студент вбачає актуальним включення до ОПП навчальних дисциплін, спрямованих на практичне застосування математики, а ще один пропонує вивчати використання штучного інтелекту..

За результатами опитування реалізовано право на вибір навчальних дисциплін упродовж терміну навчання у 91,7% опитаних. Усі учасники анкетування ствердно відповіли, що їм достатньо виділено часу на практичну підготовку за ОПП, а 91,7% вдалося реалізувати свої фахові вподобання та здібності під час опанування навчальних дисциплін освітньої програми. На думку 95,8% опитуваних, освітній процес за навчальним планом ОПП правильно структурно та логічно побудований і всі вони виконували завдання самостійної роботи з навчальних дисциплін навчального плану освітньо-професійної програми.

Тільки троє студентів виявилися не ознайомленими з можливостями опанування ОПП в умовах внутрішньої / міжнародної академічної мобільності.

Усі здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти підтверджують, що мали та мають можливість консультиватись із викладачами з навчальних дисциплін та що викладачі

надавали їм рекомендації для виконання самостійної роботи з навчальних дисциплін щодо необхідної літератури, електронних джерел та інформацію про використання платформи MOODLE.

95,8% опитаних підтвердили, що науково-педагогічні працівники використовують мультимедійні засоби під час проведення різних видів навчальних занять. Студенти високо оцінюють (46% на «відмінно», 46% на «добре», 8% на «задовільно») якість змісту та рівень викладання навчальних дисциплін і 42% на «відмінно» та 58% на «добре» оцінюють якість навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу за ОПП на факультеті.

В опитуванні «Анкета випускника» взяли участь 11 випускників 2023 року.

91% респондентів відмітили, що обрали професію через хороші перспективи працевлаштування; можливість отримати безкоштовну освіту; наявність у них відповідних знань, здібностей і нахилів до майбутньої професійної діяльності вчителя; гідну заробітну плату в майбутньому; престижність професії.

При виборі майбутньої професії переважна більшість опитуваних орієнтувалась на особисту думку (91%), решта, а саме 9%, прислухались до поради батьків.

73% учасників опитування вважають, що обрана ними професія затребувана на ринку праці, а 27 % було важко відповісти.

82% випускників підтвердили, що вони отримали достатньо знань в процесі навчання для майбутньої професійної діяльності, 27% з них досі працюють за спеціальністю. Випускникам, які працюють за спеціальністю, не довелося перенавчатися або навчатися новим знанням під час вступу на роботу.

Працевлаштуватися за спеціальністю 18% випускників допомогли викладачі. Під час пошуку місця роботи за спеціальністю для 18% респондентів основною перешкодою виявилась відсутність досвіду роботи, що є само собою зрозумілим для ще зовсім молодих учителів – учорашніх здобувачів вищої освіти.

82% учасників анкетування задоволені рівнем своєї освіти, 18% важко відповісти.

Організованість і пунктуальність викладачів, володіння матеріалом і раціональне використання часу на заняттях, актуальність навчального матеріалу опитувани випускники оцінили в середньому від 4,64 до 4,81 балами. Також досить високо оцінили викладачів кафедри за уміння викликати інтерес до дисципліни, об'єктивність, повагу й тактовність у ставленні до студентів, культуру зовнішнього вигляду, організаційний супровід і допомогу у вирішенні поточних навчальних проблем, взаємодію з кураторами. Забезпечення навчальними й методичними матеріалами під час всього терміну навчання, методична та фахова допомога у виробничих практиках, налагодження співпраці з потенційними роботодавцями, надання якісних фахових знань та професійних компетенцій, доступність і зрозумілість навчальних вимог оцінені в середньому від 3,81 до 4,91 балами.

В опитуванні для роботодавців, яке мало за мету вивчення якості вищої освіти, наданої випускникам Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за освітньою програмою Середня освіта (Математика, інформатика), взяло участь 16 роботодавців, в установах яких працює близько 81 випускників відповідної ОПП. Серед показників, що мають найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця освітньої програми Середня освіта (Математика, інформатика), вони відмітили рівень загальнотеоретичної підготовки, який включає базові (професійні) знання і практичні вміння та навички, а також стратегічне мислення та націленість на кінцевий результат, здатність працювати у команді та ефективно представляти спільні результати праці. Усі роботодавці високо оцінили якість підготовки за ОПП Середня освіта (Математика, інформатика) та її відповідність сучасним вимогам ринку праці. Основними перевагами в підготовці випускників К-ПНУ імені Івана Огієнка вони вважають високий рівень теоретичних знань і практичної підготовки, володіння сучасними методами і технологіями у професійній діяльності та бажання випускників до саморозвитку і самоосвіти в професійній діяльності. 100% роботодавців відповіли, що якість підготовки фахівців спеціальності/освітньої програми К-ПНУ, в рамках якої Вони співпрацюють, відповідає сучасним вимогам ринку праці. На думку респондентів основними недоліками в підготовці випускників є відсутність бажання до саморозвитку та

самоосвіти, відсутність бажання працювати, недостатній рівень навичок використання сучасних технологій. Побажаннями роботодавців є підвищення рівня практичної підготовки здобувачів вищої освіти та підвищення їхніх навичок саморозвитку та самоосвіти. Учасники опитування висловили думку про доцільність збільшення кількості навчальних годин освітніх компонент, що підвищують рівень математичної підготовки майбутніх учителів математики та інформатики, а також про введення в освітній процес дисциплін, спрямованих на удосконалення вмінь роботи з сучасними освітніми технологіями.

100% респондентів-роботодавців вважають, що спеціальність/освітня програма К-ПНУ імені Івана Огієнка забезпечує формування необхідних загальних і спеціальних (фахових) компетентностей у випускників.

Також в рамках проведення зустрічей із стейкхолдерами (<https://math.kpnu.edu.ua/steykholder/>) (здобувачами вищої освіти, випускниками та роботодавцями) було надано ряд пропозицій:

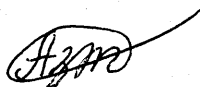
- здобувачі вищої освіти: до каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти К-ПНУ включити дисципліну, яка передбачає вивчення методики роботи зі здобувачами середньої освіти, що мають хист до математики;
- здобувачі вищої освіти: доповнити зміст ОК 09 «Інформаційні технології в освітньому процесі» окремим модулем «Хмарні сервіси та штучний інтелект»;
- випускники: переглянути змістове наповнення освітньої компоненти «Методи наукових досліджень», зокрема, звернути особливу увагу на методи наукових досліджень з фундаментальних розділів вищої математики та методики навчання математики, а також на технічні вимоги до оформлення результатів наукової роботи;
- випускники: змістове наповнення ОК 09 «Інформаційні технології в освітньому процесі», в зв'язку з активним розвитком інформаційних технологій, потребує постійного перегляду та оновлення;
- роботодавці: переглянути та удосконалити зміст програмних компетентностей і програмних результатів навчання освітньо-професійної програми; перевірити їх відповідність освітнім компонентам освітньо-професійної програми;
- роботодавці: посилити педагогічну складову освітнього процесу;
- академічна спільнота: переглянути розподіл навчальних годин, виділених на ОК 07 «Задачі з параметрами». Навчальна дисципліна передбачає систематизацію знань шкільного курсу математики, а також сприяє їх поглибленню, тому варто збільшити кількість годин на практичні заняття за рахунок зменшення лекційних годин.

Пропозиції стейкхолдерів були розглянуті та, по можливості, будуть враховані при перегляді ОПП.

Згідно даних анкетування можна зробити висновок, що сформовані компетентності випускників ОПП Середня освіта (Математика, інформатика) відповідають очікуванням роботодавців та інших стейкхолдерів щодо ефективної професійної діяльності фахівців.

Результати моніторингу обговорювались: на засіданні випускової кафедри математики від 15.11.2023 р., протокол № 13; на засіданні ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти фізико-математичного факультету від 15.11.2023 р., протокол № 9; на засіданні вченої ради фізико-математичного факультету від 15.11.2023 р., протокол № 12.

Гарант освітньої програми



Олексій ЗЕЛЕНСЬКИЙ

Завідувач випускової кафедри математики



Юрій СМОРЖЕВСЬКИЙ