

<p align="center">Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Фізико-математичний факультет Кафедра математики</p>		
<p align="center">Силабус навчальної дисципліни «МЕТОДИКА РОБОТИ З УЧНЯМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ, ЩО ПОТРЕБУЮТЬ ПОСИЛЕНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ УВАГИ»</p>		
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти	
Спеціальність	усі	
Освітньо-професійна програма (ОПП)	усі	
Статус дисципліни	Вибіркова освітня компонента (освітня компонента за вибором здобувачів вищої освіти)	
Курс та семестр, на якому викладається дисципліна.	1 курс; 2 семестр	
Обсяг дисципліни, семестровий контроль	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити ЄКТС
	Загальний обсяг годин	120 год.
	Кількість годин навчальних занять	40 год.
	Лекційні заняття	20 год.
	Практичні заняття	20 год.
	Самостійна робота	80
	Форма підсумкового контролю	залік
Інформація про викладача, що проводить лекційні заняття.	Думанська Тетяна Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри математики. E-mail: dumanska@kpnu.edu.ua Профайл викладача: https://math.kpnu.edu.ua/kaf/dumanska/	
Інформація про викладача, що проводить практичні та лабораторні заняття.	Думанська Тетяна Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри математики. E-mail: dumanska@kpnu.edu.ua Профайл викладача: https://math.kpnu.edu.ua/kaf/dumanska/	
Мова навчання	Українська	
Сторінка курсу в MOODLE		
Анотація до курсу	Навчальна дисципліна «Методика роботи з учнями на уроках математики, що потребують посиленої педагогічної уваги» читається здобувачам вищої освіти 1-го курсу предметної спеціальності 014 Середня освіта (Математика). Вона включає в себе вибрані питання педагогіки та психології освіти, математики та методики навчання математики.	
Мета навчальної дисципліни	Метою викладання навчальної дисципліни «Методика роботи з учнями на уроках математики, що потребують посиленої педагогічної уваги» є формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти з проблем навчальної і виховної роботи на основі диференціації і різнорівневого підходу при вивченні математики та позаурочної діяльності.	
Технічне й програмне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, проєктор, екран, дошка.	
Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна.	<ul style="list-style-type: none"> – здатність формувати в учнів предметні компетентності; – здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання; – здатність застосовувати основні теоретичні підходи, теорії фундаментальних і прикладних галузей педагогіки та психології для виконання професійних завдань у галузі вищої освіти. 	

<p>Результати навчання</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонструвати знання й розуміння основних концепцій, принципів, теорій фундаментальної математики і використовувати їх на практиці; – володіти основами психолого-педагогічних знань, необхідних для розв’язування професійних задач навчання математики в основній школі; – розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання школярів і студентів, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності.
<p>Зміст навчальної дисципліни</p>	<p>Змістовий модуль. Методика роботи з учнями на уроках математики, що потребують посиленої педагогічної уваги.</p> <p>Тема 1. Шляхи стимулювання навчальних інтересів учнів з девіантною поведінкою на уроках математики</p> <p>Тема 2. Інноваційні технології навчання математики учнів з девіантною поведінкою</p> <p>Тема 3. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів з девіантною поведінкою під час виконання самостійних робіт</p> <p>Тема 4. Застосування сучасних засобів навчання для удосконалення організації самостійної роботи учнів з девіантною поведінкою</p> <p>Тема 5. Встановлення рівня навчальних досягнень з математики учнів з девіантною поведінкою</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>Для здобувачів вищої освіти відвідування занять є обов’язковим. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба або академічна мобільність, які необхідно підтверджувати документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдання самостійної підготовки або завдання поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Студент повинен відпрацювати або перездати певний вид роботи у випадках:</p> <ul style="list-style-type: none"> – студент пропустив лекційне заняття (у цьому випадку студент зобов’язаний самостійно оволодіти пропущеним матеріалом та відповідати на питання в межах вивченого теоретичного матеріалу); – студент пропустив практичне заняття (у цьому випадку студент зобов’язаний самостійно оволодіти пропущеним матеріалом та уміти застосовувати його на практиці; відпрацьоване заняття оцінюється); – якщо під час практичних занять студент отримав незадовільну оцінку (у цьому випадку студент зобов’язаний сумлінно оволодіти матеріалом та вміннями застосовувати його на практиці; відпрацьоване заняття оцінюється). <p>При умові відсутності заборгованостей та написанні модульної контрольної роботи на позитивну оцінку залік виставляється автоматично.</p> <p>Самостійна робота включає теоретичне вивчення питань та відпрацювання практичних навичок, передбачених програмним матеріалом, що стосуються тем навчальної дисципліни, які не ввійшли в лекційний курс, або були розглянуті коротко, їх поглиблене вивчення за рекомендованою літературою, а також виконання завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу.</p> <p>Обов’язково дотримуватись норм етичної поведінки та академічної доброчесності, передбачених «Кодексом академічної доброчесності Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка».</p>
<p>Система оцінювання та вимоги</p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних</p>

досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)».

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ЗА ЗМІСТОВИМИ МОДУЛЯМИ:

Змістовий модуль (100 балів)		Сума
Поточний контроль	МКР	100
60	40	

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12.

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Обрахунок результатів навчальної діяльності та рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється за такою формулою:

$$r = 0,05 \cdot \bar{r} + 0,4 \cdot r_{\max}$$

де \bar{r} – середня оцінка навчальної діяльності на навчальних заняттях; r_{\max} – встановлений максимально можливий бал на оцінювання результатів навчальної діяльності на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля.

Модульна контрольна робота подається у вигляді розширеного конспекту комбінованого уроку. Максимальний бал за МКР – 40 балів.

За МКР бали нараховуються відповідно до таких критеріїв:

Бали	Критерії оцінювання
40	Студент написав конспект правильно, завдання оформлено математично грамотно.
31-39	Студент написав конспект правильно, але оформлено неналежним чином.
21-30	Студент написав конспект правильно, але при оформленні допущені неточності, що незначно його спотворили.
11-20	Студент знає схему конспекту, але при його написанні допускає грубі помилки або не може відновити той чи інший етап уроку.
1-10	Студентом зроблені певні спроби щодо написання конспекту уроку, але завдання в цілому виконано неправильно, допущені грубі помилки.
0	Конспект відсутній

Модульну контрольну роботу, оцінену менше, ніж на 24 бали, потрібно виконати повторно.

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях.

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регламентується «Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)» (<https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumb4T/view>).

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана

	Огієнка (зі змінами)» https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view?pli=1 .
Рекомендована література	<p style="text-align: center;">Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авраменко О.В., Лутченко Л.І., Ретунська В.В., Ріжняк Р.Я., Шлянчак О.С. Інноваційні та сучасні педагогічні технології навчання математики: посібник для спецкурсу. Кіровоград : КДПУ, 2009. 200 с. 2. Воротинцева С. Девіантна поведінка учнів (формування соціальної компетентності як механізм захисту здоров'я учня). <i>Соціальний педагог</i>. 2018. № 9. С. 32-36. 3. Моторіна В.Г. Технологія підготовки вчителя математики до уроку : навчальний посібник для студентів фізико-математичних факультетів педагогічних навчальних закладів. Друге доповнене і виправлене видання. Х. : Видавець Іванченко І.С., 2012. 318 с. 4. Педагогічна психологія: Підручник / М.Б. Євтух, Е.В. Лузік, Н.В. Ладогубець, Т.В. Ільїна. Київ : Кондор Видавництво, 2015. 420 с.